**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР» г. ТАРКО САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ЗА 2013-2014учебный год**

(на основании приказ Мин. Обр. науки от 10.12.2013г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 22 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 22 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 22 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.6.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/ 42,85 % |
| 1.6.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 42,85 % |
| 1.6.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/  57,15% |
| 1.6.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/  57,15% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7человек  100% |
| 1.7.1 | Высшая | 2 человека/ 28,57% |
| 1.7.2 | Первая | 5 человек/ 71,44% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.8.1 | До 5 лет | - |
| 1.8.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека  28,57% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек  /100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек  /100% |
| 1.13 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 5/22 |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.14.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.14.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.14.4 | Логопеда | Нет |
| 1.14.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.14.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | 65,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 46 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии:

-с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «ДС «Солнышко» г. Тарко – Сале на 2011-2016г.г.

Нормативный срок освоения программы согласно лицензии 5 лет (с 3 до 7 лет). В ДОУ по данной программе работает одна разновозрастная группа с трех до семи лет.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- программами по коррекции речи:

\*«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития»;

\*«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематичного недоразвития речи» Т.Б. Филичевой.

- программой «Здоровье», разработанной коллективом ДОУ

Достижение данных целей педагоги осуществляют через виды детской деятельности: игровую, театрализованную, учебную, продуктивную, физкультурно – оздоровительную, трудовую, музыкальную, опытно – экспериментальную. Для реализации данной программы по каждому направлению имеются учебно – методические, практические пособия, рекомендации, дидактическое обеспечение.

Основными задачами деятельности дошкольного учреждения в 2013– 2014 учебном году были:

1. «Развитие у дошкольников продуктивных форм мышления через поисково-исследовательскую деятельность»

-расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности;

-обогащение центра опытно-экспериментальной деятельности схемами, символами, инвентарем для опытов;

-интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности;

-повышение компетентности родителей по развитию у дошкольников продуктивных форм мышления через поисково-исследовательскую деятельность

1. «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через образовательную область «Безопасность»

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

-расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения;

-повышение компетентности родителей по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Для решения годовых задач намечены и проведены четыре совета педагогов:

Педсовет № 1 - установочный.

1. Итоги работы по подготовке группы ДОУ к новому учебному году.

2. Условия для качественного выполнения воспитательно - образовательного процесса в

ДОУ.

3. Утверждение годового плана работы на 2013 – 2014 учебный год.

4. Утверждение сетки занятий, учебного плана на 2013-2014уч.г.

5. Принятие положения о творческой группе на 2013 – 2014 учебный год.

6. Выборы руководителя творческой группы на 2013 – 2014 учебный год.

7. Выборы председателя совета педагогов на 2013 – 2014 учебный год.

Педсовет № 2.

Тема: «Развитие у дошкольников продуктивных форм мышления через поисково-исследовательскую деятельность».

1.Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ (из опыта работы).

2. Деловая игра «Вопрос-ответ».

3. Презентация разработок проектов по исследовательской деятельности.

4. Итоги тематического контроля по теме: «Развитие у дошкольников продуктивных форм мышления через поисково-исследовательскую деятельность».

Педсовет № 3**.**

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности».

1.Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира в ДОУ (из опыта работы).

2.Педагогический тренинг.

3.Фестиваль мероприятий на тему: «Ребенок и безопасность».

4.Итоги тематического контроля по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности».

Педсовет №4. Итоговый педсовет.

1.Анализ выполнения программы «Здоровья».

2.Подведение итогов выполнения годового плана работы ДОУ за 2013-2014 учебный год.

3.Обсуждение проекта годового плана работы на 2014-2015 учебный год.

4.Результат работы с детьми, имеющими нарушение речи за 2013-2014 учебный год.

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2013 – 2014 учебном году были осуществлены:

Семинар – практикум:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Тема: «Организация условий для приобщения детей к исследовательской деятельности».
3. Тема: «Укрепляем здоровье малыша»
4. Внедрение ФГОС в образовательный процесс
5. Тема: «Формирование у детей основ безопасности через игру»

Мастер-классы

1. Тема: «Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность».
2. Тема: «Приобщение детей к правилам безопасности через художественную литературу».

Консультации для педагогов.

\*Организация отношений партнерства и сотрудничества между родителями, педагогами и ребенком через разнообразные формы взаимодействия

\*Опытно-исследовательская деятельность в детском саду.

\*Значение использования игровых педагогических технологий в работе с детьми.

\*Формы организации обучения дошкольников конструированию

\*Формируем у детей представление о безопасности.

\*Формирование представления о сохранении количества у детей в процессе экспериментирования.

\*От слова к диалогу

\*Природа города и ребенок.

\*Формирование у ребенка гендерной принадлежности к мировому сообществу.

Участие в данных мероприятиях принимали: заведующий ДОУ, педагоги ДОУ, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Открытые коллективные просмотры.

1. Занятие (познание ФЦКМ, ФЭМП, художественное творчество-рисование), старшая подгруппа. Тема: «В гостях у Повелительницы воды»

2. Досуг на тему: «Уроки Светофора» (разновозрастная)

С целью развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ педагогами были проведены мероприятия:

1. Родительские собрания:

\*Тема: «В детском саду»

\*Тема: «Детское экспериментирование одна из ведущих деятельностей в период дошкольного развития ребенка».

\*Тема: «Безопасность и дети».

\*Тема: «По итогам 2013-2014 учебного года.

2. КВН «Мы экспериментаторы»

Викторина «Дорога доброты»

Рекламно-просветительская акция

«Не делай мне больно»

Лектории «Мы вместе»

3. Мастер - класс

Тема: «Как укрепить здоровье ребенка»

Тема: «Познавательные опыты для детей дошкольного возраста».

4. Оформлены папки-передвижки:

1. «Презентация ДОУ».
2. «Здоровье вашего ребенка».
3. «Что нужно знать о туберкулезе».
4. «Как обеспечит безопасность для дошкольников».
5. «Моя родина Россия».
6. «Социально-личностное воспитание».
7. «Трудиться – всегда пригодится».
8. «Как укрепить здоровье малыша?»
9. «Природа и мы».
10. «Все о музыке»

Информационный стенд **«**Вместе с папой».

Стенгазета  **«**Мама, мамочка, мамуля».

5. Консультации на темы:

\*Адаптация ребенка к условиям детского сада

\*Домашнее чтение-способ развития словаря ребенка.

\*Трудовое воспитание ребенка в семье.

\*Семейные традиции.

\*Развитие коммуникативной сферы ребенка в семье.

\*Полноценное физическое развитие ребенка в семье.

\*Семейное посещение библиотеки, музеев, выставок детских работ.

\*Ценность детских вопросов?

\*Роль взрослого в поведении ребенка

6.Выставки

\* «Осенняя фантазия»

\* «Елочка зеленая иголочка»

\* «День защитников Отечества»

\* «8 марта – женский день»

\* «Весенняя капель»

\* «История ЮИД»

\* «Природа и мы»

\* «Мы вас помним»

\* «Вся планета детям»

7. Праздники:

\*«Золотая осень»

\*«Новый год по ненецкому календарю» национально-региональный компонент

\*«Новогодний бал»

\*«День Защитника Отечества»

\*«Мамина страна»

\*«День вороны» - национально-региональный компонент

\*«День Победы»

8. Оборудована библиотека для родителей.

В ДОУ функционирует логопедический кабинет, в котором проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих центров: «Методический» - рабочее место логопеда и размещение методических пособий и литературы; «Звуков и эмоций» - символизирует артикуляцию гласных, форму, цвет, настроение; «Грамотейка» - доска, звуковые домики, азбука - помогают детям освоить азы грамоты; «Свет мой зеркальце скажи» - для индивидуальной работы с детьми; «Сенсорно-моторный» - выполняет роль фланелеграфа; «Учимся играя» - для отдыха и развития детей

Наличие и разнообразие раздаточного материала позволяет сделать занятие содержательным, интересным, развивающим творческую, мыслительную и речевую активность детей. Логопедический кабинет в достаточной степени оснащен методической литературой по всем этапам коррекционно-развивающего обучения, имеются словари, справочники, тетради для индивидуальных занятий. Кабинет оснащен техническими средствами – это компьютер, с помощью которого осуществляется просмотр видео - занятий, презентаций на лексические темы и автоматизации звукопроизношения.

      Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической  работы на учебный год выполнены.

В течение учебного года учитель-логопед работу проводил по следующим направлениям:

1. Диагностическое, цель которого проведение обследование и выявления детей с нарушениями устной речи, определения уровня и характера речевых расстройств направление коррекционной работы.

Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится индивидуально с каждым ребенком в форме собеседования. Диагностика проводилась с помощью диагностических пособий Ткаченко Т.А. и Иншаковой О.Б. По результатам логопедического обследования на логопункт зачислены дети старшего и среднего возраста. НВОНР – ст.ф. дизартрии – 7 детей, ОНР ур. – дизартрия – 4 ребенка.

2.Коррекционно – развивающее – формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематических процессов, обогащение и активизация словарного запаса, развитие мелкой моторики пальцев рук и графо – моторных навыков, развитие самостоятельного высказывания и связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Так, как все дети обучающиеся на логопункте имеют дизартрические расстройства, а следовательно быстро утомляются и часто отвлекаются, методика проведения занятия имеет свои особенности: занятия проводятся индивидуально и по мини-подгруппам, планируется смена деятельности, используется максимум наглядности, здоровьесберегающие технологии.

В течение 2013-2014 учебного года по мере поступления детей в ДОУ велась диагностика речевого развития детей и по результатам обследования на логопедический пункт зачислены 13 детей старшего и среднего возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. ОНР III-уровня - 9 детей
2. ОНР II-уровня - 1ребенок
3. НВОНР – 3 ребенка

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяли задачи

логопедической работы.

С детьми-логопатами в течение учебного года учитель-логопед проводила индивидуальные и подгрупповые занятия. На индивидуальных занятиях проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию тонкой моторики и фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка.

По мере становления звуков, дети со сходными речевыми дефектами объединялись в подгруппы. На подгрупповых занятиях проводилась работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи.

При планировании занятий с детьми-логопатами пользовалась программой Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с ФФН», «Программа обучения и воспитания детей с ОНР».

В коррекционной работе с детьми часто использую авторские конспекты занятий, в составлении которых помогают следующие методики:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». |
| 2. | Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Игры для развития речи». |
| 3. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». |
| 4. | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно». |
| 5 | О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика». |
| 6 | Л.Н. Смирнова «Логопедия в д/с». |

|  |
| --- |
| Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми способствовало индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.  В коррекционной работе использовались презентации по различным направлениям лого коррекционной работы и следующие компьютерные программы:  «Баба Яга учится читать», «Баба Яга учит буквы», «Учимся говорить правильно» «Обучение грамоте» - В.Г. Горецкий  Данные программы предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, обучение грамоте и совершенствование всех сторон речи.  Артикуляционная и пальчиковая музыкальная мультимедийная гимнастика и компьютерные игры **MERSIBO** делают процесс коррекции увлекательным и доступным. |

ДОУ посещают дети с ослабленным иммунитетом - одной из главных задач образовательного учреждения является - **укрепление, сохранение и профилактика здоровья,** поддержания у него бодрого, жизнерадостного настроения. Профилактика негативных эмоций, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

Для решения этой задачи в ДОУ:

-оборудован медицинский кабинет;

-создаются благоприятные санитарно – гигиенические условия;

-соблюдается режим дня;

-обеспечивается заботливый уход за каждым воспитанником на основе личностно – ориентированного подхода;

-организуется полноценное шести разовое питание;

-организуются ежедневные прогулки, в актированные дни “Час двигательной активности” в спортивной комнате;

-систематически, во все времена года проводятся закаливающие мероприятия;

-проводятся физкультурные занятия, физкультминутки, утренняя гимнастика, спортивные развлечения, подвижные, малоподвижные игры;

-внедрены здоровьесберегающие технологии:

\* гимнастика для глаз;

\* физкультминутки;

\* дыхательные упражнения;

\* упражнения для профилактики сколиоза;

\* психогимнастика;

\* динамические паузы;

\* логоритмические упражнения;

\* упражнения на расслабления;

\* использование линий маршрут для глаз по методике Базарного;

\* использование сенсорного креста;

\* музыкотерапия;

- реализуется программа “Здоровье”, разработанная на основе программы «Остров здоровья», которая направлена на:

- обеспечение укрепления здоровья воспитанников;

- медикаментозная профилактика тубконтактных детей;

- профилактика хронических и простудных заболеваний;

- применение эффективных форм оздоровления детей в условиях детского сада;

- привитие здорового образа жизни у дошкольников.

- проводятся лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия.

Лечение тубинфицированных детей проводится по назначению врача-фтизиатра по схеме фтивазидом, изониазидом, пиразинамидом, карсилом. Дополнительно назначаются витамины В6, гендевит, ундевит.

Педагогами ведется работа с родителями, которая направлена на укрепление здоровья у воспитанников. Родителям предлагаются папки – передвижки, мастер – класс, памятки, индивидуальные консультации по сохранению и укреплению здоровья детей, также вопрос о здоровье детей актуален на родительских собраниях, проведены совместные спортивные мероприятия:

\*Осеннее спортивное развлечение «Собираем урожай»

\*Физкультурный досуг по сказкам.

\*Физкультурный досуг: «Будем здоровы».

\*Зимний спортивный досуг: «Зимушка-зима».

\*Спортивный праздник: «Малые зимние олимпийские игры».

\*Спортивный досуг-развлечение: «Масленица идет».

\*Физкультурное развлечение «Поиграем с мамой».

\*Физкультурное развлечение «Космические дали»

\*Спортивный праздник: «Дружат дети всей Земли».

Также утвержден и реализован «План мероприятий об усилении мер по профилактике ОРВИ»

• Организовано сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

• Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим (Приказ № 99/1 от 20.08.2013г)

В течение 2013-2014 учебного года в ДОУ прибыло 22 воспитанника:

**Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Возрастная группа | Количество детей в группе | Среднее количество детей, пропущенных по болезни одним воспитанником | Средний процент посещаемости детьми группы за учебный год ( без летнего периода) |
| 2011-2012 | Разновозрастная группа | 22 | 3 | 94.7 |
| 2012-2013 | Разновозрастная группа | 22 | 1 | 96.1 |
| 2013- 2014 | Разновозрастная группа | 22 | 2 | 95 |

Во исполнение письма Депертамента образования Администрации Пуровского района от 16.09.2013 г., вх №230, в ДОУ был проведен мини - педагогический час протокол № 21 от 24.09.2013г., на котором педагоги ДОУ ознакомились с рекомендациями участников «круглого стола» по теме: «Вопросы здоровья в системе общего образования: проблемы отрасли и законодательства».

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Предложения |
| 1. | Для родителей воспитанников ДОУ организовать встречи с родителями по теме: «Школа здоровья». |
| 2. | Для педагогов ДОУ организовать педагогические чтения по теме «Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» |

**Вывод:**

Коллектив детского сада и родители воспитанников считают, что план лечебно-профилактических процедур должен работать. Системность работы способствует положительному результату. Здоровье детей – наша общая задача, а без профилактики вырастить здоровое поколение в северных условиях невозможно.

Так как в штатном расписании отсутствует ставка педагога - психолога в ДОУ сопровождение адаптационного периода осуществляется педагогами и медперсоналом. Слежение адаптационного периода педагогом психологом просто необходимо, потому что дети попадают в совершенно чуждые для них условия. Дети коренных народов Севера которые проживали ранее в тундровых условиях, тяжелее переносят адаптацию и дольше привыкают к условиям жизни в детском саду.

Для облегчения прохождения адаптации педагоги совместно с медицинскими работниками проводят игры и упражнения на сближение детей друг с другом, с взрослыми: “Поздороваемся носиком”, “Мы плетем цепь”, “Веселый круг” и др., игры- забавы, коммуникативные игры направленные на формирование и развитие навыков общения, навыков поведения в группе. Большое внимание уделяется индивидуальной работе, также осуществляется личностно – ориентированный подход к детям, что оказывает большую помощь в прохождении адаптации к ДОУ, а значит, способствуют сохранению эмоционального состояния и здоровья каждого воспитанника.

**Направление работы: Познавательно-речевое развитие**

**ОО «Коммуникация», « Чтение художественной литературы»;**

**ОО «Познание»**

Работа осуществлялась в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ.

В течение всего года педагогами учреждения была проведена работа по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста включающая в себя:

−сенсорное развитие;

−развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

− формирование элементарных математических представлений;

− формирование целостной картины мира, расширению кругозора;

− развитию всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

− приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи.

В работе с детьми педагоги планировали и систематически организовывали экскурсии и прогулки, экологические игры, экологические праздники и развлечения, что способствовало формированию у детей целостной картины мира, расширения кругозора, познавательного интереса.

С целью формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности дошкольным учреждением разработан План совместной работы педагогов МКДОУ и инспекторов ОГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2013-2014г. В рамках реализации Плана сотрудники ОГИБДД провели 4 мероприятия с детьми дошкольного учреждения, включающие: игровые ситуации, презентации, тематические беседы, памятки и буклеты «Уроки Светофора», «Грамотный пешеход», «Дорожные знаки».

Данные мероприятия способствовали закреплению знаний детей о правилах ПДД и ОБЖ. Воспитателями групп также были разработаны и распространены памятки и буклеты для родителей воспитанников, содержащие информацию о «Перевозке детей в личном транспорте», «По дороге в детский сад», все это способствовало повышению компетентности родителей по данному направлению.

Положительная динамика освоения Программного материала была достигнута благодаря грамотно выстроенной системе индивидуально-корректирующей работы; организованны консультации и тематические родительские собрания, разработаны памятки и практические рекомендации для родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у воспитанников старшей подгруппы

-расширились знания об окружающем, сформированы исследовательские умений: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов;

-сформировалось совершенствование речевого творчества;

-сформировалось расширение представлений у детей о физических свойствах окружающего мира:

-ознакомлены с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);

-сформировано использование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Воспитанники младшей подгруппы научились устанавливать причинно-следственные связи.

Во всех подгруппах повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. Интегрированная занимательная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных отношений.

Использование различных форм работы в течение проведения данной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности. Такая деятельность раскрывает значительные педагогические возможности, снимает усталость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразную деятельность, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, мышления, речи и памяти. Представленный опыт принят к использованию педагогами старших разновозрастных групп

Работая над годовой задачей, педагоги дошкольного учреждения посещали методические объединения, проводимые на городском уровне. Обмен опытом позволил в значительной степени сформировать представления о различных сторонах изучаемого направления.

Анализ календарных планов позволил сделать следующие выводы:

1) В рамках НОД планируется детское экспериментирование

2) В режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты.

Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, тому эта деятельность, безусловно понравилась, они считают ее интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, однако, у детей нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой.

**Вывод:** Работа по развитию профессиональных умений педагогов ДОУ по организации экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников реализована не в полной мере. Есть недочеты, на которые особенно следует обратить внимание, такие как система планирования, а не от случая к случаю; на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Кроме того необходимо продумывать и планировать и разнообразить формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности; пополнить «Центр экспериментирования»

**Направление работы: Социально-личностное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

Работа осуществлялась в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ.

В течение всего года педагогами учреждения осуществлялась работа по сотрудничеству семья – педагог – ребёнок в форме разностороннего развития дошкольников включающая в себя:

– социально-личностное развитие;

− развитие продуктивной деятельности;

− развитие детского творчества;

− повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания.

В группе созданы удовлетворительные условия для социального развития детей, имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; оснащены и преобразованы развивающие центры развития.

Пополнилась картотека статей по социально-нравственному воспитанию: «Правила поведения в детском саду». В учреждении созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный, теневой, би-ба-бо, и т.д.).

• Работа по освоению образовательной области «Социализация» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в  интересной игровой форме. Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

• У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники ДОУ неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились на различном уровне.

Педагогами организовывались выставки детского творчества, активное участие в которых принимали и некоторые родители воспитанников.

***Организация предметно-развивающего пространства***

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, учитывает разновозрастной характер группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Разнообразие центров позволяет осуществить: сенсорное развитие, развитие речи, познакомить с окружающим миром, с художественной литературой, развить элементарные математические представления, обучить грамоте, научить играть в сюжетно-ролевые игры; наличие в группе игрового пространства позволяет расширить познавательный мир воспитанников, использование современного оборудования для творчества, игр, занятий, самостоятельной деятельности дошкольников. Сегодня предметная среда группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Созданные предметно-развивающие условия в ДОУ способствовали повышению качества дошкольного образования и развития детского творчества в целом

**Результат:**

**−** стабильный высокий процент освоения программного содержания выпускниками

Мониторинг освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  п\п | Разделы программы | 2011-2012  В В/С С Н | 2012-2013  В В\С С Н | 2013-2014  В В/С С Н |
| 1 | Физическое развитие | - 47% 52% 1% | - 47,5% 52% 0.5% | - 66% 34% - |
| 2 | Познавательно – речевое развитие | - 50% 49% 1% | - 50% 49% 1% | - 60% 40% - |
| 3 | Социально-личностное развитие | - 54% 44% 2% | - 54.6% 44.6% 0.8% | - 80% 20% - |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | - 55% 43% 2% | - 55.5% 43.5% 1% | - 66% 40% - |
|  | Итог | - 51% 47% 2% | - 52% 47% 1% | - 68% 32% - |

Количество детей освоивших программу за последние 3 года составило 99%.Из них

освоивших программу с выше-среднем и среднем уровнем:

2011-2012 уч. г. - 98 %

2012-2013 уч. г.- 99 %

2013-2014уч.г. - 100%

Средний показатель - 99%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Выше - среднего уровня | средний уровень | Низкий уровень |
| 2011 – 2012уч.г. | 51% | 47% | 2% |
| 2012 – 2013уч.г. | 52% | 47% | 1% |
| 2013 -2014уч.г. | 68% | 32% | - |
| Итого: | 57% | 42% | 1% |

− участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Итоги участия воспитанников ДОУ в творческих конкурсах различного уровня

в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название, уровень* | *Кол-во участников* | *Кол-во*  *лауреатов* | *Кол-во*  *дипломантов* | *Кол-во*  *победителей*  *(1 место)* | *Кол-во*  *призёров (2, 3 места)* | *Ответственный педагог* |
| *1* | Международный фестиваль «калейдоскоп |  |  |  | 3 |  | Н.С.Катеринич, |
| 2 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Цирк!Цирк!Цирк» |  |  |  | 2 | 4 | Н.С.Катеринич,  М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд,  С. Д. Ямру |
| 3 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Осенние узоры» |  |  |  | 1 | 1 | Н.С. Катеринич  С.Д. Ямру |
| 4 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Я люблю свою лошадку» |  |  |  | 3 | 3 | Н.С.Катеринич,  М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд,  С. Д. Ямру |
| 5 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Настроение моего города» |  |  |  | 1 | 1 | Н.С. Катеринич  С.Д. Ямру |
| 6 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Уши, лапы и хвосты» |  |  |  | 2 | 1 | Н.С.Катеринич,  М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд,  С. Д. Ямру |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Талантоха» |  |  |  | 1 | 1 | М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд, |
| 8**.** | Всероссийский творческий на лучший рисунок «Я рисую олимпиаду» |  |  |  | 1 | 3 | Н.С.Катеринич,  М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд,  С. Д. Ямру |
| 9 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Золотой октябрь» |  |  |  |  | 4 | Н.С. Катеринич  С.Д. Ямру |
| 10 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Пример для подражания» |  | 1 |  |  | 1 | Н.С. Катеринич  С.Д. Ямру |
| 11 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Защитники Отечества» |  |  |  |  | 2 | М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд |
| 12 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Солнечный апрель» |  | 1 |  | 1 |  | М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд |
| 13 | Всероссийский конкурс Арт-талант для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Покорители космоса» |  |  |  | 1 | 2 | М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд |
| 14 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Рыжий кот» номинация «Мое хобби» для дошкольников |  |  |  |  | 4 | М. Ф. Бабенко,  И.И. Вамбольд |
| 15 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Рыжий кот» номинация «Какого цвета лето?» для дошкольников |  |  |  |  | 2 | Н.С. Катеринич |
| 16 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи», тур «Мир отдаю детям» | 1 |  |  |  |  | Н.С.Катеринич, |
| 17 | Публикация в электронном СМИ работа «Ненцы – жители тундры» | 1 |  |  |  |  | И.И. Вамбольд |
| 18 | Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников «Первая радуга» в номинации «Мои увлечения» |  |  |  |  | 1 | Н.С.Катеринич  С. Д. Ямру |
| 19 | Проект для одаренных детей «Алые паруса» | 1 |  |  |  |  | И.И. Вамбольд |
| 20 | Районнаый конкур-выставка «Современники мамонта» | 1 |  |  |  |  | М.Ф.Бабенко |

***Материально-техническое и медико-социальные условия***

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития ежегодно составляет 100%.

Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие специально оборудованных помещений (кабинетов) | Перечень кабинетов,  % их оснащенности |
| для коррекционной работы | 1 логопункт - 100% |
| для оздоровительной работы | Медицинский блок- 100% |
| для физического развития детей | Музыкально-физкультурный зал- 95% |
| для художественно-эстетического развития детей | Предметно-развивающая среда в группе - 95% |
| для познавательно-речевого развития детей | Предметно-развивающая среда в группе - 95% |

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Тенденции развития российского образования, его модернизация в соответствии с федеральными образовательными стандартами, во многом определили новые требования к личности педагогического работника. За прошедший год педагоги ДОУ повысили свой профессиональный статус, прошли адаптацию в работе в новых условиях модернизации образования, приобрели необходимый опыт в работе, приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Количественный и качественный состав кадров на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ДОУ | Высшей категории | Первой категории | Второй категории | без категории |
| **Руководящие работники:** | | **1** |  |  |  |  |
| 1 | заведующий | 1 |  | 1 |  |  |
| **Педагогические работники:** | | **7** | **2** | **4** |  |  |
| 1 | воспитатель | 5 | 1 | 4 |  |  |
| 2 | музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | учитель-логопед | 1 |  | 1 |  |  |
| **Совместители (по какой должности)** | | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 1. | Учитель-логопед  (внешний совместитель) | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Музыкальный руководитель  (внешний совместитель) | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Воспитатель (внешний совместитель) | 1 | 1 |  |  |  |

Сравнительный анализ кадрового состава за три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая численность педагогических работников** | | | | | | |
| **2010-2011г.** | **2011-2012г.** | **2013- 2014г.** | | | | **2014г.** |
| 7 педагогов | 7 педагогов | 7 педагогов | | | | 7 педагогов |
| **Возрастной состав педагогических кадров** | | | | | | |
| Более 55 лет | | | 28,57% | | | |
| От 46 до 55 лет | | | 42,86% | | | |
| **От 36 до 45 лет** | | | **28,57%** | | | |
| **От 26 лет до 35 лет** | | | **0** | | | |
| Моложе 25 лет | | | 0 | | | |
| **Сведение об образовании** | | | | | | |
| **Высшее** | | | **42,85%** | | | |
| Среднее специальное | | | 57,15% | | | |
| **Дошкольное педагогическое образование** | | | **100%** | | | |
| Педагогическое образование | | | 100% | | | |
| **Квалификационная характеристика** | | | | | | |
| **Категория** | ***2011г*** | | | ***2012г*** | ***2013г.*** | |
| Высшая | - | | |  | 28,57% | |
| Первая | 42,85% | | | 100% | 71,43% | |
| *Вторая* | 57,15% | | |  |  | |
| *Соответствие занимаемой должности* | - | | | - | - | |
| *Без категории* | - | | | - | - | |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ДОУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  учреждения | Основные формы  работы |
| 1 | Центр национальных культур | Участие в акциях, экскурсии, организация досуга детей и сотрудников |
| 2 | МБУК «Централизованная библиотека» г. Тарко-Сале | Экскурсии, познавательные мероприятия |
| 3 | Историко-краеведческий музей | Экскурсии |
| 4 | ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская центральная районная больница» | Тесное сотрудничество по вопросам оздоровления детей в ДОУ |

Структура управления демократична. Анализ работы ДОУ показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности.

Данные результаты говорят о том, что дошкольное учреждение развивается и поэтому занимает высокую нишу среди дошкольных образовательных учреждений района. Исходя из анализа деятельности детского сада, наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

-стабильно низкий процент заболеваемости воспитанников;

-укомплектованность педагогических кадров с дошкольным педагогическим образованием;

-приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;

-пополнение и модернизация предметно-развивающей среды в группах и методического обеспечения в соответствии с рекомендациями базовой программы;

-наличие собственных методических наработок у педагогического состава;

-активное участие в жизни детского сада родительской общественности.