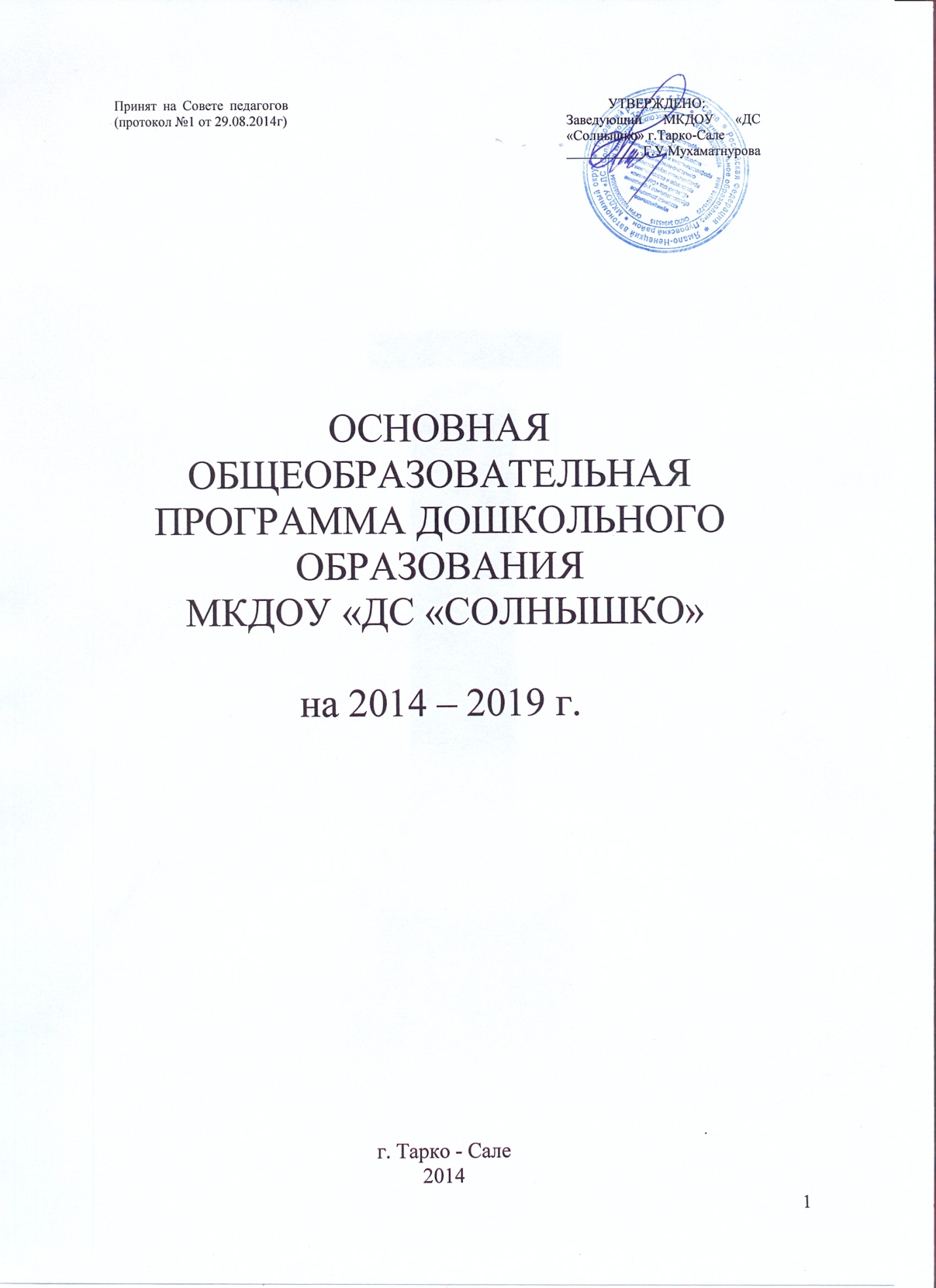
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**Содержание.**

**Часть 1. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.
   1. Цели и задачи Программы.
   2. Принципы и подходы к формированию Программы.
   3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
2. Планируемые результаты освоения Программы.

**Часть 2. Содержательный раздел.**

1. Образовательная деятельность в ДОУ.
   1. График занятий.
   2. Содержание психолого-педагогической работы.
2. Вариативные формы: занятие по интересам: танцевально-игровая гимнастика для детей

«Танцуем и играем», «Пчелка» (поделки из бросового материала.

1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи.
2. Взаимодействия с семьей.
3. Взаимодействие с социальными институтами.

**Часть 3. Организационный раздел.**

1. Методические материалы.
2. Режим дня.
3. Традиционные праздники и развлечения.
4. Организация предметно-пространственной среды.

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Детский сад «Солнышко» был построен в 1990 совхозом «Верхнепуровский», с 1991 года начал функционировать, расположен в двух одноэтажных зданиях, контингент воспитанников в среднем составлял 50 детей, 15 февраля 1994 года был передан с баланса совхоза «Верхнепуровский» на баланс Пуровского районного комитета образования.

Исследования состояния здоровья детей дошкольного возраста показали, что много детей из числа народов Севера, являются тубинфицированными. Основными причинами возникновения этого заболевания у детей – контакт со взрослыми, болеющими туберкулезом (тубконтакт), причем наибольшую опасность представляет асоциальное представление больных, уклоняющихся от лечения.

Глубоко осознавая эту проблему, департамент образования Пуровского района, по рекомендациям врача – фтизиатра и врача - педиатра, с 1996 года детский сад “Солнышко” преобразовал в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад “Солнышко”присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В МКДОУ дети находятся на государственном обеспечении.

С 1996 года функционирует одна разновозрастная группа. Количество детей составляет в среднем 15 человек. Подгруппы комплектуются по возрастному принципу, с трех до семи лет, в основном коренной национальности, которые проживают в Пуровском районе, по направлению районного педиатра и фтизиатра, по социальным показаниям из неблагополучных семей по направлению отдела опеки и попечительства Администрации Пуровского района департамента образования.

Особенностью работы МКДОУ является постоянное движение детского контингента. Сроки профилактического лечения, методы обследования и пребывания в детском саду обусловлены приказом министерства здравоохранения № 109 от 23.03.2003.года, длительность пребывания детей в учреждении зависит от эффективности проводимой химиопрофилактики, результатов обследования (проба Манту, анализы крови, мочи) и вероятного семейного контакта с бациллярными больными от 3-х до 6 месяцев, от 6 месяцев до одного года.

Основным приоритетным направлением деятельности МКДОУ является: присмотр и оздоровление детей с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур.

**Участники образовательной программы** – педагогический, медицинский персонал, воспитанники ДОУ и родители (законные представители).

**Программа составлена в соответствии с**

\*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

\*Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

\*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. Приказ № 271;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

\*Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13

\*Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстре россии 26. 09. 2013 № 30038)

\*Концепция окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы» Распоряжение правительства ЯНАО от 22 июля 2010 г. № 94-РП;

\*Устав МКДОУ «ДС «Солнышко» г. Тарко-Сале;

\*Лицензия на ведение образовательной деятельности

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В ДОУ реализуется программа “Здоровье”, разработанная на основе программы «Остров здоровья» под редакцией Е.А. Александровой «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», которая направлена на:

- обеспечение укрепления здоровья воспитанников;

- медикаментозная профилактика тубконтактных детей;

- профилактика хронических и простудных заболеваний;

- применение эффективных форм оздоровления детей в условиях детского сада;

- привитие здорового образа жизни у дошкольников;

- проводятся лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия

**Цель** основной общеобразовательной программы ДОУ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Программы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей

дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

\*обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада;

\*создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников, применение эффективных форм оздоровления в условиях детского сада через интеграцию деятельности педагогов и медперсонала;

\*формирование педагогической культуры родителей, привлечение родителей, как единомышленников, к совместной деятельности;

\*оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья.

\*единство подходов к воспитанию детей в условиях МКДОУ и семьи.

В программе учтены:

* климатические особенности региона: в ЯНАО смена сезонов не соответствует календарному году, продолжительность дня значительно сокращена в осенне-зимний период.

национально-культурные особенности коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы).

**Принципы и подходы к формированию программы:**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
* Принцип комплексности и интегративности - решение программных образовательных, оздоровительно-профилактических задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ.
* Принцип культуросообразности – обеспечение национальных ценностей и традиций. Восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
* Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра.

**Характеристики особенностей развития детей**

Вторая младшая подгруппа (дети от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования

ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя подгруппа (дети от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая подгруппа (дети 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать

несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектом и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного

возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи-

рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Целевые ориентиры**

Вторая младшая подгруппа (дети от 3 до 4 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила

поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный , активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно

реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления

себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя подгруппа (дети от 4 до 5 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный

характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Старшая подгруппа (дети 5 до 6 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Содержательный раздел**

**Образовательный процесс в ДОУ.**

Образовательный процесс в МКДОУ выстроен в соответствии с ссновной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «ДС «Солнышко»

*Структура образовательного учреждения:*

- 1 разновозрастная группа (дети с 3 до 7 лет)

Наполняемость детей в группе – 15детей.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по подгруппам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Подгруппа | Возраст детей |
| 1. | Вторая младшая подгруппа | дети с 3 до 4 лет |
| 2. | Средняя подгруппа | дети с 4 до 5 лет |
| 3. | Старшая подгруппа | дети с 5 до 6 лет |
| 4. | Подготовительная подгруппа | дети с 6 до 7 лет |

МКДОУ работает круглосуточно, с двадцатичетырехчасовым пребыванием детей.

Образовательная деятельность осуществляется пять дней в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подгруппа | Возраст детей | Продолжительность НОД |
| Вторая младшая | от 3 до 4 лет | 15 мин |
| Средняя | от 4 до 5 лет | 20 мин |
| Старшая | от 5 до 6 лет | 25 мин |
| Подготовительная | от 6 до 7 лет | 30 мин |

6 – 7 день (суббота, воскресенье) проводятся спортивно-оздоровительные развлечения, свободная деятельность детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Образовательные области**:

\*социально-коммуникативное развитие;

\*познавательное развитие;

\*речевое развитие;

\*художественно-эстетическое развитие;

\*физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организованная образовательная

деятельности во второй младшей подгруппе

(дети от 3 до 4 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды организованной деятельности | Количество в неделю |
| 1. | Познавательное развитие:  (Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений. |
| Формирование целостной картины мира. |
| 2. | Речевое развитие:  Развитие речи. | 1 |
| Чтение художественной литературы |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:  Рисование. | 1 |
| Лепка. | 0,5 |
| Аппликация. | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | 3 |
| 5. | Общее количество в неделю | 10 |

Организованная образовательная

деятельность в средней подгруппе

(дети от 4 до 5 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды организованной деятельности | Количество в неделю |
| 1. | Познавательное развитие:  (Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений. |
| Формирование целостной картины мира. |
| 2. | Речевое развитие:  Развитие речи. | 1 |
| Чтение художественной литературы |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:  Рисование. | 1 |
| Лепка. | 0,5 |
| Аппликация. | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | 3 |
| 5. | Общее количество в неделю | 10 |

Организованная образовательная

деятельность в старшей подгруппе

(дети от 5 до 6 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды организованной деятельности | Количество в неделю |
| 1. | Познавательное развитие:  (Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| Формирование целостной картины мира. | 1 |
| 2. | Речевое развитие:  Развитие речи. | 2 |
| Чтение художественной литературы |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:  Рисование. | 2 |
| Лепка. | 0,5 |
| Аппликация. | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие  Физкультура (одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-6 лет проводится на открытом воздухе с учетом погодных условий) | 3 |
| 5. | Общее количество в неделю | 13 |

Организованная образовательная

деятельность в подготовительной подгруппе

(дети от 6 до 7 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды организованной деятельности | Количество в неделю |
| 1. | Познавательное развитие:  (Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 2 |
| Формирование целостной картины мира. | 1 |
| 2. | Речевое развитие:  Развитие речи. | 1 |
| Чтение художественной литературы | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:  Рисование. | 2 |
| Лепка. | 0,5 |
| Аппликация. | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие  Физкультура (одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет проводится на открытом воздухе с учетом погодных условий) | 3 |
| 5. | Общее количество в неделю | 14 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодичность | | | | |
| Вид деятельности | Вторая младшая подгруппа (дети с 3 до 4 лет) | Средняя  подгруппа (дети с 4 до 5 лет) | Старшая  подгруппа (дети с 5 до 6 лет | Подготовительная  подгруппа (дети с 6 до 7 лет) |
| 1. | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3. | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6. | Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 7. | Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодичность | | | | |
| Вид деятельности | Вторая младшая подгруппа (дети с 3 до 4 лет) | Средняя  подгруппа (дети с 4 до 5 лет) | Старшая  подгруппа (дети с 5 до 6 лет | Подготовительная  подгруппа (дети с 6 до 7 лет) |
| 1. | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность в центрах развития оформленных в пространстве группового помещения . | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Вариативные формы**.

Занятия по интересам:«Танцуем и играем», «Пчелка» осуществляются в соответствии с перспективным планированием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество занятий «Танцуем и играем» в неделю | Количество занятий «Пчелка»  в неделю | Продолжительность  занятий |
| От 4 до 5 лет | 0.5 | 0.5 | не более 20 мин |
| От 5 до 6 лет | 1 | 1 | не более 25 мин |
| От 6 до 7 лет | 1 | 1 | не более 30 мин |

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи.**

Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи, в ДОУ МКДОУ функционирует логопедический кабинет, в котором проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

учитель – логопед использует программы:

Программами для коррекции речи:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи» Т.Б. Филичевой;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития» Т.Б. Филичевой.

Направления:

1. Диагностическое, цель которого проведение обследование и выявления детей с нарушениями устной речи, определения уровня и характера речевых расстройств направление коррекционной работы.

Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится индивидуально с каждым ребенком в форме собеседования. Диагностика проводилась с помощью диагностических пособий Ткаченко Т.А. и Иншаковой О.Б.

2. Коррекционно – развивающее – формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематических процессов, обогащение и активизация словарного запаса, развитие мелкой моторики пальцев рук и графо – моторных навыков, развитие самостоятельного высказывания и связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

**Цель и задачи работы по коррекции речевых нарушений.**

**Для детей ФНР, ФФНР.**

1. Развитие слухового и зрительного внимания, подвижности артикуляционного аппарата.
2. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.
3. Развитие фонематического восприятия и фонематического контроля.
4. Развитие связной речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Для детей с НВОНР и ОНР.**

1. Уточнение и развитие пассивного словаря
2. Работа над грамматическим строем речи и связной речью.
3. Работа над звукопроизношением.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие мелкой и общей моторики.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, выработка единого подхода к воспитанию с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей, оптимизация внутрисемейных отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов и родителей базируется на **принципах**:

\* открытости;

\* взаимопонимания;

\* доверия.

**Социальное партнерство с семьями воспитанников**

**(законными представителями).**

Так как ДОУ посещают дети, проживающие городе Тарко-Сале и в других населенных пунктах Пуровскго района, взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется с родителями которые проживают в г. Тарко-Сале или имеющих возможность выезда в Тарко-Сале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Формы | Содержание |
| 1. | Знакомство с семьей | \*встречи – знакомства;  \*посещение семей;  \*анкетирование семей. |
| 2. | Ознакомление родителей с задачами, содержанием, образовательного процесса, методами воспитания в ДОУ | \*дни открытых дверей;  \*индивидуальные и групповые консультации;  \* родительские собрания;  \* организация выставок детского творчества;  \* приглашение на детские праздники, развлечения;  \* создание памяток, газет, папок – передвижек: «Здоровье ребенка», «Все, что нужно знать о туберкулезе», «Мой край», «Игра в жизни ребенка», «Безопасность детей», «Книга в кругу семьи», «Растите детей патриотами» и др.;  \*создание газет: «Великой Победе посвящается», «Что такое терроризм?», «23 февраля – день Российской армии», «Лучики солнышка»;  \*создание интернет – сайта;  \*оформление информационных стендов: ««Права ребенка», «Для родителей» (познавайка, развлекайка, веселая неделька, физкультура и мы), «Наши успехи и достижения», «Охрана жизни и здоровья детей», «ОБЖ», «Мы творим», «Хорошо у нас в детском саду»; |
| 3. | Образование родителей | \*организация лекториев для родителей;  \*мамина школа;  \*родительские посиделки;  \*проведение мастер – классов;  \*создание библиотеки для родителей;  \*посещение советов педагогов |
| 4. | Совместная деятельность | \*участие в спортивных, музыкальных досугах, развлечениях;  \*создание предметно – развивающей среды;  \*участие в театрализованных представлениях;  \*конкурсы на различную тематику;  \*прогулки, экскурсии. |

**Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент в МКДОУ осуществляются согласно перспективного планирования.

**Взаимодействие МКДОУ с социальными институтами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Учреждения | Мероприятия |
| 1. | Краеведческий музей | - посещение экскурсий по графику работы музея. |
| 2. | Детская библиотека | - участие в викторинах, рассматривание, чтение литературы в соответствии с возрастом детей. |
| 3. | Центр национальных культур | - проведение праздников «Встреча Нового года по ненецкому календарю», «День вороны»;  - проведение мероприятий по плану Центра; |
| 4. | ДОУ «Белочка» | - театрализованная деятельность  - физкультурные развлечения.  - музыкальные развлечения.  - экскурсии в экологическую зону д\с «Белочка». |

**Организационный раздел**

Кадровое обеспечение

Заведующий МКДОУ «ДС «Солнышко» Гульмира Урумбаевна Мухаматнурова имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы составляет 20 лет, первая квалификационная категория.

Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами на 2013- 2014 уч. год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО | Должность |  | Квалификационная категория |
| 1. | И.И. Вамбольд | воспитатель | 1 ставка | первая  квалификационная категория |
| 2. | Н.С. Катеринич | воспитатель | 1 ставка | первая квалификационная категория |
| 3. | М.Ф. Бабенко | воспитатель | 1 ставка | первая  квалификационная категория |
| 4. | С.Д. Ямру | воспитатель | 1 ставка | первая  квалификационная категория |
| 5. | Т.А. Ермоленко | воспитатель | 0,25 ставки | высшая квалификационная категория |
| 6. | М.П. Назарук | учитель - логопед | 0.5 ставки | первая квалификационная категория |
| 7. | Т.А. Ивличева | Музыкальный руководитель | 0,5 ставки | высшая квалификационная категория |

Материально-техническое обеспечение Программы.

ДОУ располагается на двух корпусах: административный и хозяйственный

В административном корпусе находятся приемная, группа, спальня, медицинский блок, спортивная комната, методический кабинет и кабинет заведующего ДОУ.

Здание одноэтажное.

В хозяйственном здании располагаются кабинеты кладовщика и завхоза, пищеблок, мясной цех, складские помещения, прачечная.

В медицинском блоке расположен медицинский кабинет, изолятор на 2 человека. Медицинский пункт оснащен медицинским оборудованием.

В спортивной комнате проводятся физкультурные занятия подгруппой и индивидуальные занятия, комната в достаточной степени оснащена физкультурным оборудованием: шведская стенка, маты, гимнастические лестницы, доска с ребристой поверхностью, скамейки, кегли, обручи, мячи-попрыгунчики, скакалки, велотренажеры, батут, мячи резиновые, мячи массажные, мячи набивные, палки гимнастические, шнуры, шнуры «косички», мешочки с песком, мешочки с горохом, дорожка «Следочки», баскетбольный мяч, ленточки, флажки, платочки, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр и др.

В детском саду имеются телевизор, фотоаппарат, музыкальные центры, магнитофон, компьютер.

В ДОУ имеются: выход в Интернет, электронная почта.

Кабинеты заведующей и завхоза оснащены компьютером и факсом. В ДОУ в достаточном количестве имеется холодильное оборудование, стиральные машины, электрооборудование, посудомоечная машина, снегоуборочная машина.

Наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Категория площадей | м² |
|
| 1 | Общая | 561 |
| 2 | Игровая | 50.9 |
| 3 | Спальная | 55 |
| 4 | Социально-бытовые | 259.6 |
| 5 | Спортивная комната | 18.3 |
| 6 | Медицинский блок | 42.8 |
| 7 | Административные помещения | 26.2 |
| 8 | Прогулочная площадка | 192.9 |
|  | Остальные помещения | 84.7 |

Земельный участок соответствует нормам: огорожен изгородью. Игровые площадки засыпаны песком.

Обеспечение безопасности ДОУ

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена металлическим забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Методический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические пособия** | **Название** |
| Картины | «Дикие животные», «Обитатели Австралии», «Север, юг, восток, запад», «Домашний двор», «Правила поведения за столом», «Круглый год», «Обитатели Северной Америки», «Обитатели Антарктиды», «Правила личной безопасности», «Цветы», «Тело человека», «Утро, день, вечер», ночь», «Времена года №1», «Времена года №2», «Правила гигиены», «Хорошие манеры», «Кто живет в лесу», «Противоположности», «Утро», день, вечер, ночь», «Мой день», «Профессии», «Зима», «Солнечная система», «Домашние животные», «Газ в квартире», «Учимся считать»., «Формы, геометрические фигуры».  «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами», «Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и сестра на качелях», «Троллейбус и игрушки», «В школу», «Заблудился», «Саша и снеговик».  «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», «Диски музыкальные», «Шумовые инструменты», «ТСО» |
| Презентации | «Арктика», «Ямальский Дед мороз», «Антарктида», «Из истории часов», «История города», «Мосты», «Фонтаны», «Пустыня», «Спорт», «Из истории книги», «Металлургический завод», «Великое воскресенье Христово», «Ко дню МЧС России», «Моя семья», «Космические дали», «В годы ВОВ», «Техника военно – морского флота». |
| Дидактические игры, папки | «Правила Дорожной Безопасности», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности». Безопасность на дороге. Обитатели рек, морей, океанов. Домашние животные. Домашние птицы. Аквариумные рыбки. Домашние птицы. Птицы. Дикие животные. Животные уголка природы. Деревья. Овощи. Грибы. Фрукты. Посуда. Каждый ребенок имеет права. Бытовая техника. Транспорт. Машины специального назначения.  Комнатные растения. Фрукты. Овощи. Электробытовые приборы. Мебель. Профессии. Спорт. Средства передвижения. Времена года. Эмоции. Животные Арктики и Антарктики.  Животные Африки. Морские животные. Эволюция транспорта. Посуда. Ягоды. Инструменты. Хлеб. Зимние виды спорта.  Обувь. Животные жарких стран. Офисная техника и оборудование. Цветы. Лето. Зимние виды спорта. Грибы. Семья. Лето. Комнатные растения. Продукты. Океаны и материки. Народы мира. Уроки доброты. В деревне. Посуда.  Российская геральдика и государственные праздники. Знаю все профессии. Лото. Три медведя. Подносы из жостова. Филимоновские свистульки. Каргопольская игрушка. Узоры северной двины. Курочка Ряба. Гжель. Хохлома. Полхов – Майдан. Моя Родина- Россия. На службе отечеству. Выдающиеся личности. Моя Родина- Россия. Природа и климат. Моя Родина- Россия. С древних времен до наших дней. Мои любимые сказки. Полхов – Майдан изделия народных мастеров. К нам пришла осень. Деревья, кустарники, грибы. Садовые и лесные ягоды, комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Транспорт.  Фрукты, овощи. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Африка. Зоопарк.  Веселая ферма. Транспорт. Веселый городок.  Подбери схему. Учим часики. Мир эмоций.  Из чего мы сделаны. Кто чья мама? Где чей листочек? Геометрические формы. Математика в детском саду 3-5 лет. Математика в детском саду 5-7 лет. Математика в детском саду 5-7 лет.  Один-много 5-7 лет. Один-много 5-7 лет. Подбери схему. Учим часики. Мир эмоций.  Из чего мы сделаны. Кто чья мама? Где чей листочек? Правила дорожного движения.  Береги себя сам. Огонь и дети. Берегите зрение.  Азбука здоровья. Как устроен человек.  Дорожные знаки. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Как избежать неприятностей.  Не играй с огнем! Распорядок дня.  Если малыш поранился. Правила дорожного движения. Опасно-безопасно. Съедобно-несъедобно «Развитие речи», «Фонетические рассказы с картинками, звук Л», «Фонетические рассказы с картинками, звук ЛЬ», «Фонетические рассказы с картинками, звук З, ЗЬ, Ц», «Фонетические рассказы с картинками», «Живая азбука», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь», народная игрушка», «Сверодвинская роспись», «Мезенская проспись», «Городец., Жостовский букет», «Лубочные картинки», «Мезенская роспись», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов – Майдан», «Городецкая роспись». |

Методическая литература.

1. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада.
2. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада.
3. Воспитание и обучение в средней группе детского сада.
4. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада.
5. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина
6. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса
7. «Ребенок и окружающий мир» О.В.Добина
8. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова
9. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова
10. «Детское художественное творчество» Т.С.Комарова
11. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк
12. «Радость творчества» О.А.Соломенникова
13. «Народные праздники в детском саду 5 -7 лет» М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова
14. «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
15. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максимов
16. «Детский сад и семья» Е.С.Евдокимова
17. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова
18. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова
19. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова
20. «Этические беседы в детском саду» В.И Петрова, Т.Д.Стульник
21. «Дни воинской славы» М.Б.Зацепина
22. «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
23. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова
24. «Приобщение детей к детской литературе» В.В.Гербова
25. Художественно – творческая деятельность.
26. Физкультурно – оздоровительная работа.
27. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет
28. Комплексное планирование.
29. «Занятия в детском саду» Н.С.Голицина
30. Развернутое перспективное планирование в старшей группе.
31. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса» 1 часть О.А.Скорлупова
32. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса» 2 часть О.А.Скорлупова
33. Развернутое перспективное планирование в средней группе.
34. Социальное развитие детей.
35. Система патриотического воспитания в ДОУ.
36. «Мини – музей в ДОУ» Н.И.Рыжова
37. «Работа с семьей» Л.Свирская.
38. Здоровьесберегающие технологии.
39. Сенсорные способности малыша.
40. Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков.
41. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Л.В.Куцакова.
42. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» Л.В.Куцакова.
43. «Воспитание ребенка дошкольника» Л.В.Куцакова.
44. «Занятия по развитию речи 4+» В.В.Гербова
45. «Занятия по конструированию из строительного материала 4+» Л.В.Куцакова
46. «Физкультурные занятия в д/с средняя группа» Л.И.Пензулаева
47. «Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+» И.А.Пономарева
48. «Занятия по изобразительной деятельности 4+» Т.С.Комарова
49. Развитие речи средняя группа.
50. Пожарная безопасность средняя группа.
51. «Праздник каждый день», средняя группа, И. Каплунова.
52. «Праздник каждый день», младшая группа, И. Каплунова.
53. «Комплексные занятия» старшая группа, по Программе под редакцией М.А.Васильевой, В.Гербовой, Т.С. Комаровой
54. «Комплексные занятия» средняя группа, по Программе под редакцией М.А.Васильевой, В.Гербовой, Т.С. Комаровой
55. «Комплексное перспективное планирование» старшая группа, под редакцией М.А.Васильевой, В.Гербовой, Т.С. Комаровой
56. «Комплексное перспективное планирование» вторая младшая группа, под редакцией М.А.Васильевой, В.Гербовой, Т.С. Комаровой
57. «Комплексное перспективное планирование» подготовительная группа, под редакцией М.А.Васильевой, В.Гербовой, Т.С. Комаровой
58. «Комплексное перспективное планирование» средняя группа, под редакцией М.А.Васильевой, В.Гербовой, Т.С. Комаровой
59. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина

**Организация режима дня.**

Режим дня обеспечивает сочетание непосредственно организованно образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей в течение суток. Составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в МКДОУ, согласно действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13, с 6 разовым питанием. Питание осуществляется на основании разработанного медсестрой десятидневного меню сроком на один год, утвержденным заведующим МКДОУ, Роспотребнадзором.

При составлении режима дня соблюдались:

- соответствие возрастных психофизиологических особенностей ребенка;

- индивидуальные особенности детей;

- продолжительность, чередование видов деятельности и отдыха детей в течение суток;

- выделено постоянное время для закаливающих процедур, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Заведующий МКДОУ  «ДС «Солнышко» г.Тарко-Сале \_\_\_\_\_\_\_Г.У. Мухаматнурова |

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Постепенный подъем | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Утренний туалет | 8.00-8.30 |
| Завтрак, лечебно – профилактические мероприятия | 8.30-9.00 |
| Организованно - образовательная деятельность | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке | 10.45-11.00 |
| Прогулка, игры (наблюдения, труд) | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, лечебно – профилактические мероприятия | 12.00-12.30 |
| Музыкотерапия | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Свободная, организованно - образовательная деятельность | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, лечебно – профилактические мероприятия | 18.30-19.00 |
| Подготовка к прогулке | 19.00-19.15 |
| Прогулка | 19.15-20.00 |
| Спокойные игры | 20.00-21.00 |
| Второй ужин | 21.00-21.15 |
| Гигиенические процедуры | 21.15-21.30 |
| Укладывание, ароматерапия, ночной сон. | 21.30-7.30 |
| Примечание: |  |
| Вторая половина четверга – купание детей | 16.30-18.30 |

Общий сон составляет 12,20 минут Прогулка на свежем воздухе -3,45 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Заведующий МКДОУ  «ДС «Солнышко» г.Тарко-Сале \_\_\_\_\_\_\_Г.У. Мухаматнурова |

**РЕЖИМ ДНЯ В АКТИРОВАННЫЕ ДНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Постепенный подъем | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Утренний туалет | 8.00-8.30 |
| Завтрак, лечебно – профилактические мероприятия | 8.30-9.00 |
| Организованно - образовательная деятельность | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подвижные игры (наблюдения) | 10.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, лечебно–профилактические мероприятия | 12.00-12.30 |
| Музыкотерапия | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.3 0-15.45 |
| Игры, занятия | 15.45-16.15 |
| «Час» двигательного творчества в спортивной комнате. | 16.15-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, лечебно-профилактические мероприятия | 18.30-19.00 |
| Свободная, организованно - образовательная деятельность | 19.00- 21.00 |
| Второй ужин | 21.00- 21.15 |
| Гигиенические процедуры | 21.15- 21.30 |
| Укладывание, ароматерапия, ночной сон | 21.30-7.30 |
| Примечание: |  |
| Вторая половина четверга – купание детей | 16.30-18.30 |

**Пояснительная записка к режиму дня в актированные дни**

На основании Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 прогулки не проводятся при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более15м\с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 ветра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Заведующий МКДОУ  «ДС «Солнышко» г.Тарко-Сале \_\_\_\_\_\_\_Г.У. Мухаматнурова |

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Постепенный подъем | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Утренний туалет | 8.00-8.30 |
| Завтрак, лечебно – профилактические мероприятия | 8.30-9.00 |
| Организованно - образовательная деятельность | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Прогулка, игры (наблюдения, труд) | 10.45-11.10 |
| «Час» двигательного творчества в спортивной комнате | 11.10-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, лечебно – профилактические мероприятия | 12.00-12.30 |
| Музыкотерапия | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Свободная, организованно – образовательная деятельность | 15.45-16.15 |
| Прогулка | 16.15-17.10 |
| «Час» двигательного творчества в спортивной комнате | 17.10-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, лечебно – профилактические мероприятия | 18.-19.00 |
| Подвижные игры, самостоятельная деятельность | 19.00-21.00 |
| Второй ужин | 21.00-21.15 |
| Гигиенические процедуры | 21.15-21.30 |
| Укладывание, ароматерапия, ночной сон | 21.30-7.3 0 |
| Примечание: вторая половина четверга – купание детей | 16.30-18.30 |

**Пояснительная записка к режиму дня в холодные дни.**  На основании Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается.

**Традиционные праздники и развлечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Праздники | Срок | Ответственные |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | «Золотая осень»  «Новый год по ненецкому календарю» национально-региональный компонент  «Новогодний бал»  «День Защитника Отечества»  «Вместе с мамой»  «День вороны» - национально-региональный компонент  «День Победы»  «Вся планета детям» | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь | Педагоги, музыкальный руководитель, учитель-логопед |

**Организация предметно-пространственной среды**

ДОУ расположено в одноэтажном здании.

В ДОУ имеются: помещение для физической культуры\музыкальных мероприятий, медицинский кабинет, групповая комната, спальня, административные помещения - кабинет заведующего, заведующего хозяйством, служебные помещения - пищеблок, прачечная, складское помещение для продуктов питания, хозяйственный блок.

Оборудованы: методический кабинет, кабинет логопеда, уголок для зимнего сада, мини – музей «Северное сияние», мини – музей «Русская горница».

Земельный участок соответствует нормам: огорожен изгородью, дорожки асфальтобетонные, имеются веранда и прогулочные площадки со спортивными конструкциями, песочницами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

\*Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

\*Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

\* Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

\* Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

\* Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

\* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В ДОУ** оформлены**:**

**\***Уголок геральдики.

**\***Музей «Северное сияние».

**\***Музей «Горница»

**\***Дидактическая стена «Домашний двор»

**\***Дидактическая стена «Край мой северный».

**\***Оборудована спортивная комната.

\*Оборудован логопедический кабинет. Логопедический кабинет находится на первом этаже одноэтажного здания. Общая площадь кабинета – 9 кв. метров

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих центров:

«Методический» - рабочее место логопеда и размещение методических пособий и литературы; «Звуков и эмоций» - символизирует артикуляцию гласных, форму, цвет, настроение; «Грамотейка» - доска, звуковые домики, азбука - помогают детям освоить азы грамоты; «Свет мой зеркальце скажи» - для индивидуальной работы с детьми; «Сенсорно-моторный» - выполняет роль фланелеграфа; «Учимся играя» - для отдыха и развития детей.

«Освещенность – соответствует санитарным нормам.

Наличие и разнообразие раздаточного материала позволяет сделать занятие содержательным, интересным, развивающим творческую, мыслительную и речевую активность детей. Логопедический кабинет в достаточной степени оснащен методической литературой по всем этапам коррекционно-развивающего обучения, имеются словари, справочники, тетради для индивидуальных занятий. Кабинет оснащен техническими средствами – это компьютер, с помощью которого осуществляется просмотр видео - занятий, презентаций на лексические темы и автоматизации звукопроизношения.

\* В рамках группового пространства сформированы ***центры***: - особую значимость в групповом пространстве занимает ***центр патриотизма****,* где представлена геральдика России, ЯНАО, Пуровского района, фото Президента, губернатора ЯНАО, главы Пуровского района, макет Кремля, подобраны дидактические игры патриотической направленности: «Военная техника», «Собери флаг», «Узнай герб России», «Космос», «Защитники Отечества», художественная литература «Пуровский район», «Осетр-хваста», Н.Дудник, «Кистью водит вдохновенье», Н. Дудник, «Хомаку», М.С. Приходько, «Стихи о Родине», энциклопедия «История России», Ю.К. Школьник, «Наша Родина Россия», «Моя Россия», «Природа России», раскраски «Военная техника», художественная литература о ВОВ, книги писателей Пуровского района, дидактические папки: «Мой Ямал», «Растительный и животный мир родного края», фото и иллюстрации об армии, ВОВ, родном городе, стране, карта мира, глобус, чум, куклы в национальной одеже, и др.;

- ***центр сюжетно – ролевых игр*** «Поиграй-ка!». Игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например: кухня, кровать, диван, гладильная доска, столик, уголок ряжений, больница, и др.). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика более детализирована, большая часть хранится коробках, на которых есть надпись и определенная картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать. В данном центре представлены такие сюжетно-ролевые игры : «Больница», «Скорая помощь 03», «На рыбалке», «Ателье», «Магазин», «Семья», «Шоферы», «Строители», «Почта»;

- ц***ентр двигательной активности «Веселые игроки»*** имеет традиционные и нетрадиционные оснащение: мячи, скакалки, бадминтон, клюшки, кегли, ленточки, мат, атрибуты к подвижным играм и эстафетам (шапочки, платочки, маски и др);

- ***центр познавательной деятельности «Познавай-ка»*** направлен на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания. В нем размещено панно для определения частей суток, числа, погодных условий, времени, подобраны игры: «Какая цифра», «Математическое лото», «Прочитай», «Лото» и др., демонстрационный, раздаточный материал, счетные палочки, тетради- прописи, набор геометрических фигур, карточки для решения задач, шашки, шахматы, энциклопедии: «Моя Родина – Россия» К.Ю.Белая, «Большая книга российских праздников для самых маленьких» Г.П.Шагаева,«Большая детская энциклопедия», В.В.Демыкина, «Детская энциклопедия леса», А.В.Тихонов, «Животные», И. Копылоава, «Почемучка?», Т. Покидаевой, «Большая книга загадок», В.Г.Дмитриева.

***- центр коммуникации «Учись грамоте»*** - в котором ждут ребят забавные звуки в своих домиках. Через игру дети узнают, что в красном домике живут гласные звуки, в синем – твердые согласные, в зеленом – мягкие согласные звуки, имеется панно с буквами для выкладывания слов, алфавит, схемы для чтения слогов, «Букварь», «Букварь в картинках», «Азбука»

***-центр интеллектуального развития «Учимся играя»*** - у дошкольников игра занимает основное место, дидактические игры способствуют ребенку формировать свое представление об окружающем мире, развивать память, уточнить знания, полученные ранее, внимание, усидчивость, речь, мышление, развивать мелкую моторику, умению познать новое, развивает конструктивную деятельность и много др. Центр оснащен: конструктором разного вида (пластмассовый (разного размера), деревянный, металлический, лего, лото, пазлы крупные, мелкие, мозаика, кубики деревянные, игра «Строим город», д.и «Транспорт», «Военная техника», «Узнай звук», «Распредели картинки», и др:

-***центр экспериментирования «Островок опытов»*** оснащен колбочками разной величины, лупы, сосуды, пипетки, фонарики, магниты, проволока, катушки, песок, камни, ветки, шишки, болты, нитки, ракушки, стаканы, магнит и т. д.

-***центр творчества «Юные умельцы»*** оснащен раскрасками, красками, карандашами, фломастерами, трафаретами, ножницами, различной бумагой, альбомами, книгами для оригами, бусами, наборами для шитья, иголками и др.;

***-* *центр театрализованной деятельности « Сказочный мир театра»***

- театр на руке: би-ба-бо - куклы-герои разных сказок, платочный театр – «Репка», театр масок с героями к сказкам – «Лиса, заяц и петух», «Кот и петух», «Мужик и медведь» и еще другие герои, перчаточный театр – «Маша и Медведь»; пальчиковый театр - "Лиса и заяц", "Лисичка сестричка и волк"; театр шаров - "Три поросенка"; "Репка", театр чашек - "Курочка Ряба"; театр на индивидуальных фланелеграфах с подбором картинок к сказкам на подгруппу детей; театр в книжках - "Бычок смоляной бычок", Колобок", "Курочка Ряба", Кот в сапогах", "Чипполино";- деревянный театр; театр на тросточках - герои разных сказок; театр на фланелеграфе - "Репка", Теремок" "Курочка Ряба", "Колобок"; театр картинок; теневой театр - "Волк и семеро козлят", «Теремок», имеется ширма настольная с декорациями, большой фланелеграф, уголок костюм, элементов костюмов для героев сказок, уголок ряженья с набором шапочек, юбочек.

-***центр «Узнай -ка»,*** в котором подобрана художественная литература детских писателей на различную тематику, тематические альбомы, журналы, азбуки.

Также создан мини – музей «Русская горница», где дети знакомятся с русскими традициями, с атрибутами прошлого (не бывает настоящего без прошлого); создан мини-планетарий, который позволяет решать задачи ознакомления дошкольников с Солнечной системой, освоением космического пространства человеком в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

В своей педагогической деятельности разработала среднесрочные проекты «Пальчиками играешь – речь развиваешь», «Край любимый», «У бабушки в деревне».