

**Информационная справка**

МДОУ ДС «Солнышко» расположено в г. Тарко – Сале по адресу: 629850, ЯНАО, Пуровский район г.Тарко-Сале, ул. Ленина, д.25

Учредителем ДОУ является – Администрация Пуровского района.

Функции Учредителя в пределах полномочий, определенных Положением о департаменте образования Администрации Пуровского района, утвержденным распоряжением Главы района от 16.08.2004 № 844-р, выполняет департамент образования Администрации Пуровского района.

Детский сад является юридическим лицом, имеет смету, штамп со своим наименованием.

ДОУ функционирует с 1991 года, расположен в двух одноэтажных зданиях.

В ДОУ имеются: помещение для физической культуры, музыкальных мероприятий, медицинский кабинет, групповая комната, спальня. Также имеются административные помещения - кабинет заведующего, завхоза, служебные помещения - пищеблок, прачечная, складское помещение для продуктов питания, хозяйственный блок, овощехранилище.

Оборудованы: методический кабинет, логопедический кабинет, уголок для зимнего сада, мини – музей «Северное сияние», мини – музей «Русская горница».

Земельный участок соответствует нормам: огорожен изгородью, дорожки асфальтобетонные, имеются веранда и прогулочные площадки со спортивными конструкциями, песочницами.

С 1991 ДОУ был рассчитан на две группы, с 12 часовым режимом функционирования, контингент воспитанников в среднем составлял 50 детей.

Исследования состояния здоровья детей дошкольного возраста показали, что много детей из числа народов Севера, являются тубинфицированными. Основными причинами возникновения этого заболевания у детей – контакт со взрослыми, болеющими туберкулезом (тубконтакт), причем наибольшую опасность представляет асоциальное представление больных, уклоняющихся от лечения.

Глубоко осознавая эту проблему Департамент образования Пуровского района, по рекомендациям врача – фтизиатра, врача - педиатра, с 1996 года детский сад “Солнышко” преобразовали в детский сад “Солнышко” присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Одним из направлений является обеспечение лечебно – профилактическим и оздоровительным лечением детей из числа народов Севера, проживающих в Пуровском районе, с диагнозами: тубинфицированные, тубконтактные в течение одного года

В связи с этим понадобилось дополнительные штаты: ночные младшие воспитатели, врач – специалист. В ДОУ дети находятся на государственном обеспечении.

С 1996 года в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа. Количество детей составляет в среднем 15 человек. Подгруппы комплектуются по возрастному принципу, с трех до семи лет. Режим дня, обеспечивающий сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников, с 6 разовым питанием, которое осуществляется на основании разработанного медсестрой и утвержденному заведующим десятидневного меню, сроком на один год.

Детский сад комплектуется детьми в основном коренной национальности, которые проживают в Пуровском районе, по направлению районного педиатра и фтизиатра.

Особенностью работы ДОУ является постоянное движение детского контингента, дети, ранее проживающие в тундре, родители которых вели кочевой образ жизни, тяжелее проходят адаптацию к условиям ДОУ, для них чужды гигиенические навыки, режим дня, предметная среда, одежда, питание. Сроки профилактического лечения, методы обследования и пребывания в детском саду обусловлены приказом министерства здравоохранения № 109 от 23.03.2003.года, длительность пребывания детей в учреждении зависит от эффективности проводимых профилактических мероприятий, результатов обследования

( проба Манту, анализы крови, мочи) и вероятного семейного контакта с бациллярным больным.

В 2008 году на профилактическом лечении в ДОУ находилось 54 детей; в 2009 году – 42 детей; в 2010 – 35детей.

Свою образовательную, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Свидетельства о государственной аккредитации
2. Лицензии на право ведения образовательной деятельности
3. Закона Российской Федерации «Об образовании»
4. «Конвенция о правах ребенка»
5. «Концепция содержания непрерывного образования» (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства Образования РФ 17.03.2003г.)
6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12 сентября 20008 года №666)
7. «О Концепции модернизации российского образования на период 2010» (Приказ Минобразования РФ от 11.02.2002г. №393)
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 2791 - 10
9. Федеральные государственные требования, Приказ №655 от 23 ноября 2009года.

**ДОУ имеет**:

\* Свидетельство о государственной аккредитации

\* Устав ДОУ

\* Лицензию на право ведения образовательной деятельности

\* Правила внутреннего трудового распорядка

\* Договор с учредителем

\* Договор с родителями (лицами их заменяющими)

\* Должностные инструкции

\* Должностные инструкции по охране труда

\* Свидетельство о регистрации

\* Штатное расписание

\* Локальные акты

\* Книгу приказов

**ДОУ обеспечивает:**

-разностороннее развитие, в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-проведение лечебно-профилактических мероприятий (химиопрофилактическое и профилактическое лечение тубинфицированных и тубконтактных детей);

- реализацию задач образовательной программы ДОУ;

- реализацию задач программы «Здоровье» ДОУ;

- осуществление необходимой коррекции речи детей с нарушениями речи;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-оказание консультативной помощи родителям неорганизованных детей.

**Структура образовательного учреждения:**

- 1 разновозрастная группа (дети с 3 до 7 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Подгруппа | Возраст детей |
| 1. | Вторая младшая подгруппа | дети с 3 до 4 лет |
| 2. | Средняя подгруппа | дети с 4 до 5 лет |
| 3. | Старшая подгруппа | дети с 5 до 6 лет |
| 4. | Подготовительная подгруппа | дети с 6 до 7 лет |

Наполняемость детей в группе – 20 детей.

Образовательное учреждение работает круглосуточно, с двадцатичетырехчасовым пребыванием детей.

**Кадровое обеспечение**

Заведующий дошкольным учреждением Гульнара Урумбаевна Мухаматнурова имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы составляет 17 лет, аттестована на первую квалификационную категорию.

Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО | Должность |  | Квалификационная категория |
| 1. | И.И. Вамбольд | воспитатель | 1 ставка | вторая квалификационная категория |
| 2. | Н.С. Катеринич | воспитатель | 1 ставка | вторая квалификационная категория |
| 3. | М.Ф. Бабенко | воспитатель | 1 ставка | вторая квалификационная категория |
| 4. | С.Д. Ямру | воспитатель | 1 ставка | вторая квалификационная категория |
| 5. | Т.А. Ермоленко | воспитатель | 0,25 ставки | вторая квалификационная категория |
| 6. | М.П. Назарук | учитель - логопед | 0.5 ставки | первая квалификационная категория |
| 7. | Т.А. Ивличева | Музыкальный руководитель | 0,5 ставки | первая квалификационная категория |

**Образовательный процесс.**

Базисной программой ДОУ является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду, под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева.

Проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе предметно – развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: организованная деятельность проводятся по подгруппам, приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Педагогами проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность успеваемости дошкольников отслеживается с помощью мониторинга по образовательным областям (промежуточный, итоговый) Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

**Лечебно – профилактическая и оздоровительная работа**

Дети, поступающие в детский сад, осматриваются врачом – педиатром в день поступления. На каждого ребенка составляется план лечебно – профилактических мероприятий, с учетом рекомендаций врача – фтизиатра. В зависимости от состояния здоровья и дальнейшего наблюдения детям из группы риска назначается химиопрофилактическое (ХПФ) и общеукрепляющее лечение в течение трех – шести месяцев: фтивазидом, изониазидом, пиразинамидом, этамбутолом. Для повышения иммунитета и снижения токсичности противотуберкулезных препаратов назначаются препараты по 3 -4 недели по индивидуальной схеме:

- адаптогены (настойки элутерококка, Жень-шеня, аралии), иммунал;

- поливитаминные препараты – Ревит , Гендевит, Ундевид, витамины С, В1;

- прочие препараты – глюконат кальция, оротат кальция, липоевая кислота, рибоксин, карсил, оксолиновая мазь, препараты железа;

- фитотерапия – отвары чабреца, солодки, зверобоя, ромашки, подорожника, плодов шиповника;

- физиотерапевтическое лечение – ультразвуковые ингаляции с минеральной водой, отварами трав, настойками календулы, эвкалипта;

- ультрафиолетовое облучение зева, носовых ходов, общее (по ограниченным показаниям);

- общий и точечный массаж;

- натуротерапия – дополнительное питание в виде чесночных гренок, лимонно – чесночного настоя, салатов из свежих овощей, фруктов, компотов, соков.

В периоды повышенной заболеваемости в спальне во время дневного сна проводится аэрофитотерапия – распыление естественных природных концентратов антибактериального, противирусного, спазмолитического действия. Под влиянием этой процедуры повышается бактерицидность воздуха, снижается его загрязненность, повышается иммунитет. Процедура проводится с помощью ультразвукового ингалятора “Вулкан” при закрытых окнах и дверях в течение 15 – 20 мин. Кроме этого в групповой комнате устанавливаются мензурки с поваренной солью, в которую добавлены масла вышеуказанного действия (эвкалипта, мяты, лаванды, календулы и др.). Препараты для аэрофитотерапии подбираются с учетом возможной у некоторых детей аллергической реакции. В целях ле­чебно-профилактической работы проводятся следующие мероприятия:

* Постоянный контроль осанки;
* Контроль на занятиях по физическому воспитанию;
* Подбор мебели в соответствии с ростом детей;
* Сбалансированное питание;
* Вакцинация против гриппа;
* Установка комплексной очистки воды на пищеблоке детско­го сада;
* Использование ионизатора воздуха;
* Кварцевание помещений.

Одним их эффективных методов в оздоровлении детей является использование здоровьесберегающих технологий:

* Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
* Дыхательная гимнастика;
* Гимнастика для глаз;
* Психогимнастика;
* Хождение по «дорожкам здоровья» и др.

Такая целенаправленная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

**Мониторинг заболеваемости за 2008 -2010 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Детодни | %заб-я на 1 реб. в год | Общая заболеваемость в %случаев на 1000детей. | Индекс здоровья | % часто болеющих детей | Принято на лечение | % детей, нуждающихся в оздоровлении |
| **2008** | **4403** | **4.5%** | **537%** | **56%** | **0.07%** | **54** | **100%** |
| **2009** | **3387ремонт 99 дней** | **5.3%** | **213%** | **37.5%** | **4.7%** | **42** | **100%** |
| **2010** | **4107ремонт 27 дней** | **3.9%** | **246%** | **69.2%%** | **5%** | **57** | **100%** |

**Сотрудничество с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, выработка единого подхода к воспитанию с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей, оптимизация внутрисемейных отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов и родителей базируется на **принципах**:

\* открытости;

\* взаимопонимания;

\* доверия.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Формы | Содержание |
| 1. | Знакомство с семьей | \*встречи – знакомства;  \*посещение семей;  \*анкетирование семей. |
| 2. | Ознакомление родителей с задачами, содержанием, образовательного процесса, методами воспитания в ДОУ | \*дни открытых дверей;  \*индивидуальные и групповые консультации;  \* родительские собрания;  \* организация выставок детского творчества;  \* приглашение на детские праздники, развлечения;  \* создание памяток, газет, папок – передвижек: «Здоровье ребенка», «Все, что нужно знать о туберкулезе», «Мой край», «Игра в жизни ребенка», «Безопасность детей», «Книга в кругу семьи», «Растите детей патриотами» и др.;  \*создание газет: «Великой Победе посвящается», «Что такое терроризм?», «23 февраля – день Российской армии», «Лучики солнышка»;  \*создание интернет – сайта;  \*оформление информационных стендов: ««Права ребенка», «Для родителей» (познавайка, развлекайка, веселая неделька, физкультура и мы), «Наши успехи и достижения», «Охрана жизни и здоровья детей», «ОБЖ», «Мы творим», «Хорошо у нас в детском саду»; |
| 3. | Образование родителей | \*организация лекториев для родителей;  \*мамина школа;  \*родительские посиделки;  \*проведение мастер – классов;  \*создание библиотеки для родителей;  \*посещение советов педагогов |
| 4. | Совместная деятельность | \*участие в спортивных, музыкальных досугах, развлечениях;  \*создание предметно – развивающей среды;  \*участие в театрализованных представлениях;  \*конкурсы на различную тематику;  \*прогулки, экскурсии. |

**Диссеминация педагогического опыта, участие в конкурсах**

**за последние 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагогического работника (должность) | Тема | Форма  обобщения и распространения | Уровень обобщения и распространения опыта  (ДОУ, муниципальный, региональный, российский и др.) |
| Катеринич Надежда Сергеевна | «Безопасные дороги ЯМАЛА – глазами детей»  (Фукс Кристина) | Конкурс | Район, 2008г., участие, грамота |
| Ямру Светлана Дмитриевна | «Безопасные дороги ЯМАЛА – глазами детей»  (Некля Екатерина) | Конкурс | Район, 2008г., участие, грамота |
| Катеринич Надежда Сергеевна | «Игра в кукольный театр» | Мастер - класс | ДОУ, 2009г. |
| Вамбольд Ирина Иоганнесов  на | «Формирование образа Родины через использование художественной литературы» | Семинар-практикум | ДОУ, 2011г. |
| Катеринич Надежда Сергеевна | «Сюжетно – ролевая игра патриотической направленности» | Мастер - класс | ДОУ, 2011г |
| Назарук Мария про | «Использовании е инновационных технологий по заучиванию стихов, стихотворных текстов» | Семинар-практикум | ДОУ, 2011г |
| Катеринич Надежда Сергеевна | «Театрализованная деятельность» | М\о, обобщение опыта | Район, 2011г |
| Вамбольд  Ирина  Иаганнесовна | «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка» | М\о, обобщение опыта | Район, 2011г |
| Вамбольд  Ирина  Иаганнесовна,  Бабенко  Мария  Федоровна | «Я и моя семья»  (Кунина Елизовета) | Конкурс творческих работ | Район, 2011г., участие, грамота |
| Вамбольд  Ирина  Иаганнесовна,  Бабенко  Мария  Федоровна | «Я и моя семья»  (Айваседо Евгений) | Конкурс творческих работ | Район, 2011г., участие, грамота |
| Ермоленко Татьяна Алексеевна,  Вамбольд Ирина Иоганнесовна,  Катеринич Надежда Сергеевна | «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка» | Информационно методический портал «Детские сады тюменской области» | Округ, октябрь 2011г. |
| МКДОУ | «Веселые старты среди дошкольных образовательных учреждений» | Соревнования | Район, 2010г., второе место, грамота |
| Назарук Мария Прокопьевна | «Знакомство с предложением», «Звук и буква О». | Районный сборник конспектов логопедических занятий. | Район, 2008г. |
| Назарук Мария Прокопьевна | «Игры с мячом в формировании лексико – грамматических конструкций у детей дошкольного возраста» | Семинар учителей - логопедов | Район, 2009г. |
| Назарук Мария Прокопьевна | «Театр пальчиков и языка в формировании звукопроизношении у детей» | Семинар учителей - логопедов | Район, 2010г. |
| Назарук Мария Прокопьевна | Смотр – конкурс логопедических кабинетов. |  | Район, 2010 г., участие |
| Назарук Мария Прокопьевна | Номинация художественное чтение. | Конкурс «Лучик в ладошке» | Район, 2011 г., участие |
| Назарук Мария Прокопьевна |  | Всероссийский конкурс «Я педагог» | 2011 г., участие |

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения самообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема | На какой срок | Выход | Срок проведения |
| Вамбольд  Ирина  Иоганнесовна | «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка» | 5 лет | Аттестация | 2013-2014уч.г. |
| Катеринич  Надежда  Сергеевна | «Театрализованная деятельность – средство развития коммуникативных качеств личности ребенка, формирование эстетического вкуса» | 5 лет | Аттестация | 2013-2014уч.г. |
| Бабенко  Мария  Федоровна | «Формирование основ здорового образа жизни посредством знаний, гигиенических навыков и умений детей» | 5 лет | Аттестация | 2012-2013уч.г. |
| Ямру  Светлана  Дмитриевна | Формирование у дошкольников чувства патриотизма- любви к родному краю и родной стране | 5 лет | Аттестация | 2012-2013уч.г. |

**Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Учреждения | Мероприятия |
| 1. | Краеведческий музей | - посещение экскурсий по графику работы музея. |
| 2. | Детская библиотека | - участие в викторинах, рассматривание, чтение литературы в соответствии с возрастом детей. |
| 3. | Центр национальных культур | - проведение праздников «Встреча Нового года по ненецкому календарю», «День вороны»;  - проведение мероприятий по плану Центра; |
| 4. | ДОУ «Белочка» | - театрализованная деятельность  - физкультурные развлечения.  - музыкальные развлечения.  - экскурсии в экологическую зону д\с «Белочка». |
| 5. | Районная поликлиника |  |

**Трудности и пути решения**

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения:

- нет достаточного количества спортивного инвентаря ( лыжи, велосипеды, футбольные ворота, бадминтон, игровые комплексы ),спортивно – оздоровительного комплекса на участке ДОУ;

- недостаточное методическое обеспечение (курсовая подготовка по примерной программе «От рождения до школы», нехватка методической литературы по примерной программе «От рождения до школы», нетрадиционных методик оздоровления);

- необходимость обогащения пространственно – развивающей среды сопутствующим материалом.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение планирует сохранять и поддерживать в хорошем состоянии материальную базу, пополнять фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа на рынке образовательных услуг.

**Концептуально – прогностическая часть**

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по направлению:

\* Лечебно профилактическое и оздоровительное лечение детей с диагнозами: тубинфицированные, тубконтактные.

Которому способствует:

* Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников, применение эффективных форм оздоровления в условиях детского сада через интеграцию деятельности педагогов и медперсонала.
* Осуществление профилактического и оздоровительного лечения детей коренной национальности с диагнозами: тубинфицированнные, тубконтактные , поступивших на лечение в ДОУ, в течение одного года.
* Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
* Совершенствование новых педагогических технологий.
* Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.
* Формирование у ребенка - ненца культурно – гигиенических навыков и умений посредством приобретения представлений о них.
* Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, которые, обеспечивают:
  + познание своего тела как физического объекта;
  + понимание ценности собственного здоровья;
  + развитие физической культуры ребенка.
* Формирование педагогической культуры родителей, привлечение родителей, как единомышленников, к совместной деятельности.

*Ключевая идея.* Сконструированное содержание образования ориентирует на создание единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, основанное на гуманном отношении к детям, уважении их личности, обеспечении их права на квалификационное профилактического – оздоровительное лечение в ДОУ. Это создает условия для достижения оптимального уровня физического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

**Задачи реализации концепции**

Обогащать условия для сохранения здоровья детей коренных национальностей, поступивших на профилактическое и оздоровительное лечение с диагнозами: тубинфицированные, тубконтактные, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения. Направленность воспитательно – образовательного процесса на полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры.

* Развивать познавательные способности воспитанников, формировать адаптационную готовность к обществу сверстников в ДОУ.
* Реализация программы: “Здоровье”, для укрепления здоровья практически апробированными методиками, для осуществление профилактического и оздоровительного лечения детей с диагнозами: тубинфицированнные, тубконтактные , поступивших на лечение, в течение одного года;
* Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.
* Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.
* Внедрять в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии.
* Укреплять и пополнять материальную базу ДОУ для организации обновленного лечебно – профилактического, оздоровительного и учебно – воспитательного процессов.

**Научные ориентиры концепции**

1. **Гуманизация –** ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Гуманизация образования является условием гармоничного развития личности, обогащения его творческого потенциала, роста способностей.
2. **Социализация -** непрерывный процесс, состоящий из отдельных этапов. Период дошкольного детства является очень важным этапом, ибо в это время ребёнок начинает своё вхождение в человеческое сообщество, закладывается фундамент будущих гармоничных отношений человека с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям микро- и макро- среды, приобретается опыт социальных отношений, который будет проектироваться во все последующие этапы жизни.

**Методологические принципы концепции развития ДОУ.**

**\* Принцип научности –** подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными методиками.

\* **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

**\* Принцип личностной ориентации** **и преемственности** – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

\* **Принцип гарантированной результативности** – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой педагогической помощи и поддержки. Гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

**\* Принцип природосообразности –** определение форм и методов воспитания на основе целостного знания о ребенке, его физиологические особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

**\* Принцип дифференциации содержания педагогического процесса –** педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

**\* Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности.

**Организационно – педагогическая структура**

В 2011- 2014г.г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющий педагогический коллектив.

\*Совет педагогов, семинар – практикум, для новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса, принимает участием в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ.

\*Творческая группа, представляющая собой объединение творческих педагогов, деятельность которой направлена на разработку, изучение и

внедрение программ и технологий

\*Методическая служба:

-организует семинары по направлениям;

- осуществляет создание материально – технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;

- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;

- координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно – развивающей среды;

-способствует изучению, внедрению нетрадиционных методик.

**Содержание и организация образовательного процесса**

ДОУ осуществляет:

- лечебно – профилактическую;

- воспитательно-образовательную;

- коррекционную работу с детьми с нарушением речи

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

\*игровой;

\*коммуникативной;

\*трудовой;

\*познавательно-исследовательской;

\*продуктивной;

\*музыкально – художественной;

\*чтения;

через образовательные области: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**Образовательная область «Физическое воспитание».**

Содержание образовательной области «Физическое воспитание» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация задач по образовательной области «Физическое воспитание» в ДОУ осуществляется через:

1. Непосредственно организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей:

в младшей разновозрастной подгруппе (дети с 3 до 4 лет) три раза в неделю, длительностью 15 мин.;

в старшей разновозрастной подгруппе:

- дети с 4 до 5 лет – три раза в неделю, длительностью 20 мин;

- дети с 5 до 6 лет – три раза в неделю, длительностью 25 мин;

- дети с 6 до 7 лет – три раза в неделю, длительностью 30 мин.

Согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей 5-7 лет один раз в неделю круглогодично следует организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

2. Ежедневные прогулки согласно режиму дня.

3. Физкультурные праздники, досуги, развлечение, один раз в месяц.

4. Подвижные игры с элементами коммуникации, математики, конструктивной деятельности.

5. Спортивные, эстафетные игры, физкультминутки.

6. «Часы» двигательной активности, где дети сами выбирают вид двигательной деятельности, спортивный инвентарь, партнера, но под присмотром и активном участии педагога

6. Дидактические игры с элементами движения.

7. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песен, считалок («Чтение художественной литературы»)

8. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

9. Комплекс закаливающих процедур согласно программе «Здоровье»: (мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, умывание после сна, полоскание горла и рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам «здоровья» до и после сна, контрастные ножные ванны, обтирание сухой варежкой тела

10. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность»).

11. Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»).

12. Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»).

13. Самостоятельную деятельность в физкультурном зале, в группе, на прогулке.

14. Использование ранее изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. («Художественное творчество»).

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Здоровье».**

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно – гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Здоровье» осуществляется через:

1. Реализацию программы «Здоровье», которая разработанная на основе программы «Остров здоровья» под редакцией Е.А.Александровой «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»», утверждена советом педагогов, протокол №4 от 23.03.2009г.

Основные направления программы:

\*Профилактическое:

-обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада;

-организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима;

-решение оздоровительных задач всеми средствами физического развития;

-проведение санитарных мероприятий по профилактике распространения инфекционных заболеваний.

\*Организационное:

-организация здоровьесберегающей среды ДОУ;

-определение показателей физического развития двигательной активности и подготовленности критериев

\*Лечебное:

-противорецидивная профилактика хронических заболеваний;

-химиопрофилактическое и профилактическое лечение тубинфицированных и тубконтактных детей;

-оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Соотношение групп здоровья определяется профилем детского сада, основные категории детей, проходящие оздоровление в МКДОУ:

* дети с затихающими формами туберкулеза;
* дети, инфицированные туберкулезом (из групп повышенного риска заболевания);
* дети из очагов туберкулезной инфекции.

Общий объем лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, проводимых в детском саду, выглядят следующим образом:

-специфическая профилактика туберкулеза (химиопрофилактика и иммунизация);

-специфическое лечение больных с малыми формами и затихающими формами туберкулеза;

-физиолечение, фитотерапия;

-общеоздоровительные мероприятия, направленные на повышение защитных сил организма ребенка (витаминотерапия, особый режим питания, физкультура с элементами ЛФК, массаж.

1.Проведение комплексов закаливающих процедур согласно программе «Здоровье» под руководством медицинских работников с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. («Физическое воспитание»).

2. Ежедневное проведение утренней гимнастики.

3. Во время непосредственно образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки в промежутках между образовательной деятельностью проводятся физкультминутки.

4. Организация подвижных игр, спортивных игр («Физическое воспитание»).

5. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, ароматерапия, использование сенсорного креста, офтольмотренажера по методике Базарного, упражнения на степ-платформах).

6. Дни здоровья.

7. Чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья («Коммуникация»).

8. Музыкальные развлечения («Музыка»).

9. Спортивные праздники («Физическое воспитание»).

10. Дидактические, сюжетно – ролевые игры, просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о здоровье, здоровом образе жизни («Познание»).

**Образовательная область «Безопасность».**

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Безопасность» осуществляется через организованную образовательную и самостоятельную деятельность:

1.Беседы, рассматривание иллюстрации, чтение рассказов, проговаривание действий в ситуациях («Коммуникация»)

2. Встречи с представителями ДТП.

3. Развлечения, досуги, викторины («Музыка»).

4. Изготовление макетов, различных плакатов, поделок и участие в выставках МКДОУ, города, района («Художественное творчество»).

5. Экскурсии, наблюдения, просмотр книг, фильмов по ОБЖ, построение конструкций для сюжетно – ролевых игр, подвижных игр («Познание»).

6. Дидактические игры, настольные игры, сюжетно – ролевые игры: «01», «Мы шоферы» «Скорая помощь» («Познание»).

7. Организованная деятельность по интересам «ОБЖ» один раз в две недели по разработанному тематическому планированию.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Социализация».**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально – личностное развитие осуществляется через такие виды образовательной деятельности:

1. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым («Труд»).
3. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря, оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков. спортивного оборудования) («Труд»).
4. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
5. Досуги, праздники развлечения (Музыка»).
6. Наблюдение за трудом взрослых в помещении МКДОУ, на прогулке, экскурсии в поликлинику, аэропорт, на почту, по городу и т. д. («Познание»).
7. Чтение и обсуждение, просмотр ТСО, слушание литературы социально – нравственного содержания («Чтение художественной литературы»).
8. Игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, хороводная, театрализованная, игра-драматизация,
9. Встречи с интересными людьми.
10. Рассматривание иллюстраций о семье, городе, стране, правах ребенка, экспонатов уголка геральдики и т.д.

Самостоятельную деятельность.

1. Индивидуальные игры.
2. Совместные игры с детьми других групп.
3. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Труд».**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи по образовательной области «Труд» реализовываются через:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно – бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Сюжетно-ролевые игры с целью ознакомления с профессиями взрослых («Познание»).
5. Чтение, рассматривание иллюстраций, картин («Коммуникация»).
6. Наблюдение за трудом взрослых в МКДОУ, на прогулке.
7. Экскурсии в поликлинику, магазин, аэропорт, банк и т. д.
8. Выполнение поручений взрослых.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Познание».**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи по образовательной области «Познание» реализовываются через организованную образовательную деятельность:

-в младшей разновозрастной подгруппе (дети с 3 до 4 лет)

Познание (познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) два раза в неделю, длительностью 15 мин.;

в старшей разновозрастной подгруппе:

- дети с 4 до 5 лет Познание (познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)– два раза в неделю, длительностью 20 мин,;

- дети с 5 до 6 лет:

\* познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - один раз в неделю, длительностью 25 мин.;

\* формирование элементарных математических представлений один раз в неделю, длительностью 25 мин.;

\* формирование целостной картины мира – один раз в неделю, длительностью 25 мин..

- дети с 6 до 7 лет

\* познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - один раз в неделю, длительностью 30 мин.;

\* формирование элементарных математических представлений - два раза в неделю, длительностью 30 мин.;

\* формирование целостной картины мира – один раз в неделю, длительностью 30 мин.

2. Дидактические и настольно-печатные игры.

3. Наблюдения, экскурсии.

4. Рисование схем, изготовление макетов, («Художественное творчество»).

5. Проектная деятельность, библиотека, музей и т. д.

6. Чтение познавательных книг, энциклопедий, («Коммуникация»)

7. Дидактические игры, сюжетно ролевые игры по ознакомлению с профессиями, культурными явлениями.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Коммуникация».**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи по образовательной области «Коммуникация» реализовываются через организованную образовательную деятельность:

1.В младшей разновозрастной подгруппе (дети с 3 до 4 лет) один раз в две недели, длительностью 15 мин.;

в старшей разновозрастной подгруппе:

- дети с 4 до 5 лет – один раз в две недели, длительностью 20 мин;

- дети с 5 до 6 лет – один раз в неделю, длительностью 25 мин;

- дети с 6 до 7 лет – один раз в неделю, длительностью 30 мин.

2. Дидактические игры.

3. Рассматривание картин.

4. Составление рассказов по картинам, описательных, из личного опыта, по предложенному плану.

5. Беседы.

6. Пересказ.

7. Рассказывание .

8. Театрализованную деятельность.

9. Пальчиковые игры.

. Участие в расстановке и уборке раздаточного, демонстрационного материала. («Труд»).

5. Формирование навыков безопасного поведения во время работы…………….

6. Игры и упражнения во время физкультминуток («Здоровье», «Физическое воспитание»).

7. Развитие нравственных качеств, поощрение, побуждение детей к самооценке. («Социализация»).

8. Использование игр и упражнений под музыку, пение песен. («Музыка»).

9. Обсуждение, ответы на вопросы, рассказывание по иллюстациям. («Коммуникация»).

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

\*формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи по образовательной области «Чтение художественной литературы» реализовываются через: организованную образовательную деятельность:

1.В младшей разновозрастной подгруппе (дети с 3 до 4 лет) один раз в две недели, длительностью 15 мин.;

в старшей разновозрастной подгруппе:

-дети с 4 до 5 лет – один раз в две недели, длительностью 20 мин,;

-дети с 5 до 6 лет – один раз в неделю, длительностью 25 мин.;

-дети с 6 до 7 лет – один раз в неделю, длительностью 30 мин.

2.Заучивавние наизусть

3.Оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей.

4.Беседы по ознакомлению с биографиями писателей.

5.Создание «Книжкиной больницы». («Труд»)

6.Выставки детских рисунков и поделок, создание книг – самоделок, открыиок. («Художественное творчество»)

7. Изготовление поделок рисование рисунков по содержанию сказок, произведений, стихотворений. («Художественное творчество».

9. Посещение детской библиотеки. («Познание»)

10.Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.

11. Игры-драматизации. («Социализация»)

12. Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

13. Прослушивание по ТСО.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.
* Задачи по реализации образовательной области «Художественное творчество» реализовываются через организованную образовательную деятельность:

1. В младшей разновозрастной подгруппе (дети с 3 до 4 лет)

\*рисование один раз в неделю, длительностью 15 мин.;

\*лепка 0,5раз в неделю, длительностью 15 мин.;

\*аппликация 0,5 раз в неделю, длительностью 15 мин.

в старшей разновозрастной подгруппе:

- дети с 4 до 5 лет:

\*рисование один раз в неделю, длительностью 20 мин.;

\*лепка 0,5раз в неделю, длительностью 20 мин.;

\*аппликация 0,5 раз в неделю, длительностью 20 мин.

- дети с 5 до 6 лет:

\*рисование два раза в неделю, длительностью 25 мин.;

\*лепка 0,5раз в неделю, длительностью 25 мин.;

\*аппликация 0,5 раз в неделю, длительностью 25 мин.

- дети с 6 до 7 лет:

\*рисование два раза в неделю, длительностью 30 мин.;

\*лепка 0,5раз в неделю, длительностью 30 мин.;

\*аппликация 0,5 раз в неделю, длительностью 30 мин.

2. Один раз в две недели занятия по интересам «Пчелка».

2. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями.

3. Оформление тематических выставок.

4. Участие в расстановке и уборке раздаточного, демонстрационного материала. («Труд»).

5. Формирование навыков безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем, кисточками. («Безопасность»).

6. Игры и упражнения во время физкультминуток («Здоровье», «Физическое воспитание»).

7. Развитие нравственных качеств, поощрение, побуждение детей к самооценке. («Социализация»).

8. Использование игр и упражнений под музыку, пение песен. («Музыка»).

9. Обсуждение, ответы на вопросы, рассказывание по рисункам. («Коммуникация»).

10. Чтение художественной литературы по теме организованной деятельности. («Чтение художественной литературы»).

Самостоятельная деятельность:

1.Рисование, лепка, конструирование по желанию детей.

2.Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

**Образовательная область «Музыка»**

направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально - художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

Задачи по образовательной области «Музыка» реализовываются через организованную образовательную деятельность:

1.В младшей разновозрастной подгруппе (дети с 3 до 4 лет) два раза в неделю, длительностью 15 мин.;

в старшей разновозрастной подгруппе:

- дети с 4 до 5 лет – два раза в неделю, длительностью 20 мин;

- дети с 5 до 6 лет – два раза в неделю, длительностью 25 мин.;

- дети с 6 до 7 лет – два раза в неделю, длительностью 30 мин.

2.Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

3.Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

4.Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

5.Танцы, показ взрослым танцевальных игр плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

6.Музыкальные праздники, развлечения, досуги.

7.Участие в расстановке и уборке демонстрационного материала. («Труд»).

5. Формирование навыков безопасного поведения во время работы с музыкальными, шумовыми инструментами. («Безопасность»).

6. Игры и упражнения во время физкультминуток. («Здоровье», «Физическое воспитание»).

7. Ситуативные разговоры с детьми, развитие нравственных качеств, поощрение, побуждение детей к самооценке, драматизация песен («Социализация»).

8. Обсуждение содержания песен, ответы на вопросы. («Коммуникация»).

9. Чтение художественной литературы по теме организованной деятельности. («Чтение художественной литературы»).

Самостоятельную деятельность детей:

1.Дети музицируют (пение, танцы), играют на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушают музыку.

Осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010 год.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется пять дней в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подгруппа | Возраст детей | Количество НОД в неделю | Продолжительность НОД | Общий объем недельной нагрузки (с НОД по интересам) |
| Вторая младшая | от 3 до 4 лет | 10 | не более 15 мин | 2ч.30мин. |
| Средняя | от 4 до 5 лет | 11 | не более 20 мин | 3ч.40мин. |
| Старшая | от 5 до 6 лет | 14 | не более 25 мин | 6ч.15мин. |
| Подготовительная | от 6 до 7 лет | 16 | не более 30 мин | 8ч. |

6 – 7 день (суббота, воскресенье) проводятся спортивно – оздоровительные развлечения, свободная деятельность детей.

- Программами для коррекции речи:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи» Т.Б. Филичевой;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития» Т.Б. Филичевой.

направления:

1. Диагностическое, цель которого проведение обследование и выявления детей с нарушениями устной речи, определения уровня и характера речевых расстройств направление коррекционной работы.

Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится индивидуально с каждым ребенком в форме собеседования.

2. Коррекционно – развивающее – формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематических процессов, обогащение и активизация словарного запаса, развитие мелкой моторики пальцев рук и графо – моторных навыков, развитие самостоятельного высказывания и связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

**Цель и задачи работы по коррекции речевых нарушений.**

**Для детей ФНР, ФФНР.**

1. Развитие слухового и зрительного внимания, подвижности артикуляционного аппарата.
2. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.
3. Развитие фонематического восприятия и фонематического контроля.
4. Развитие связной речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Для детей с НВОНР и ОНР.**

1. Уточнение и развитие пассивного словаря
2. Работа над грамматическим строем речи и связной речью.
3. Работа над звукопроизношением.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие мелкой и общей моторики.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи, в ДОУ оборудован логопедический кабинет.

- Программой «Здоровье», разработанной коллективом ДОУ.

**Основные критерии оценки качества образования**

* Наполняемость и посещаемость детьми группы;
* заболеваемость;
* обучение детей по программам нового поколения;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* наличие индивидуальной программы развития ребёнка;
* наличие листка здоровья и индивидуальной карты нагрузки;
* наличие паспорта семьи;
* результат самоанализа выполнения государственных образовательных стандартов;
* организация дополнительного образования;
* своевременность выявления детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов;
* создание высоко стимулирующей развивающей среды;
* интерактивные формы работы с родителями;
* уровень квалификации педагогов;
* уровень образования педагогов;
* участие педагогов в опытно-экспериментальной деятельности, в работе городских методических объединений, творческих и проблемных группах.

**Критерии качества образовательного процесса**

* Развивающий и личностно-ориентированный характер обучения
* Обновление содержания образования
* Адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования
* Использование продуктивных образовательных технологий и методик

**Система управленческой модели**



**Ресурсное обеспечение программы**

*Кадровое:*

- консультирование педагогов по программе “Здоровье”;

- повышение квалификации педагогических кадров в целом;

- обеспечить консультирование по внедряемым нетрадиционным методикам по оздоровлению детей.

*Научно методическое:*

- организация семинара – практикума на тему: «Осуществление учебно – воспитательного процесса с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

*Материально – техническое:*

*-* обновление предметно – развивающей среды в ДОУ;

- приобретение дидактических средств;

- приобретение нетрадиционных методик для оздоровления детей;

- приобретение методической литературы по программе «От рождения до школы» воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией Н. Е. Веракса,М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- приобретение спортивного инвентаря: футбольные ворота, бадминтон, велосипеды, лыжи, игровые комплексы.

*Финансовые.*

*-* смета расходов ДОУ;

- спонсорская и благотворительная помощь;

**Процессуально – технологическая часть**

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Мероприятия по реализации программы | | 2011-  2012 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | Ответственный |
| Создание условий для дальнейшего развития ДОУ | 1.Аттестация рабочих мест по условиям труда  2. Укрепление материально – технической базы:  \*проведение косметического  ремонта ДОУ  \*приобретение:  - мультимедийного проектора,  -видеокамеры,  -фотоапарата,  -компьютера в сборе,  -принтера цветного,  -пылесоса,  -посудомоечной машины,  \* приобретение мебели:  - детских стульев хохлома, для музыкального зала;  \*приобретение спортивного оборудования:  - футбольные ворота,  -бадминтон,  -велосипеды,  -лыжи,  - игровые комплексы.  3. Приобретение методи-ческой литературы для проведения здоровьес- берегающих технологий.  4. Пополнять предметно – развивающую среду ДОУ | | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +        +  +  +  +  +  + | +  +  +  +      +  +  +  + | Заведующий, заведующий хозяйством, педагоги. |
| Реализация программы “Здоровье” | Реализация | | + | + | + | Заведующий,  врач – специалист, ст. медсестра, педагоги |
| Повышение профессиональной компетентнос  ти педагогов. | 1. Аттестация педагогичес-  ких работников:  И.И. Вамбольд  Н.С. Катеринич  С.Д. Ямру  М.Ф.Бабенко  2. Повышение квалифи- кации педагогических работников  3. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке НОД и дидактических игр по дошкольному воспитанию и образованию  4. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах – конкурсах и методических объединениях районных, межрегиональных, всероссийских | | +    +  + | +  +    +  + | +  +      +  + | Заведующий, педагоги, муз. руководитель, учитель – логопед. |
| Повышение качества дошкольного образования | 1. Мониторинг уровня развития воспитанников.  2. Осуществление коррекционно – развивающих мероприятий с детьми с нарушением реч | | +    + | +  + | +  + | Заведующий, педагоги, музыкальный руководитель, учитель – лого- пед |
| Направления в работе с детьми. | 1. «Социально – эмоциональное развитие ребенка – как средство становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирование нравственных общечеловеческих ценностей»  2. «Взаимодействие детского сада и семьи – как средство совершенствование педагогической культуры каждого родителя».  3. «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к двигательной активности как средстве, укрепление здоровья, через образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»  4. «Привитие положительного отношения к труду через воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».  5. «Опытно – экспериментальная деятельность»  6.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через образовательную область «Безопасность». | | +  +  +  +  + | +    +  +    +  +  + | +  +    +  +  +  + | Заведующий, педагоги, музыкальный руководитель, учитель – логопед. |
| Лечебно – профилактическое оздоровительное | 1. Использование методик нетрадиционного оздоровления детей:  -пальчиковая гимнастика;  -дыхательная гимнастика;  -гимнастика для глаз;  -психогимнастика;  - хождение по “дорожкам здоровья”;  -аромотерапия;  -использование сенсорного креста, офтольмотренажера по методике Базарного;  -использование степ – платформ  2. Проведение профилак- тических прививок и осмотров  3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей  4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания  5. Контороль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:  \* витаминотерапии;  \* фитотерапии;  \* коррекции осанки и плоскостопия;  \* проведения ингаляций.  6. Оказание индивидуально – ориентированной меди- цинской помощи.  7. Активизация детей в период игры в сухом бассейне    8. Проведения физкультминуток, физкультурных досугов, развлечений, недель здоровья | | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |
| Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения компетентности и участия семьи в жизни ДОУ | 1. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях  2. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями:  \* Родительские посиделки  \*Встречи в «Семейной гостиной»  \*Лектории для родителей  3. Проведение консультаций для родителей воспитанников, посещающих ДОУ.  4.Проведение родительских собраний.  5. Мастер – класс.  6. Семинар – практикум.  7. Библиотека для родителей.  8. Выпуск газеты «Солнечные лучики».  9. Папки – передвижки на различную тематику.  10. Консультативная работа для родителей неорганизованных детей:  -выпуск газеты (один раз в месяц);  -консультативный пункт «Солнечные лучики». | | +  +      +    +  +  + + +  +  + | +  +    +    +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +    +  +  + + +  +  + | Заведующий, педагоги, музыкальный руководитель, учитель – логопед, врач, старшая медсестра. |
| Осуществле-ния  преемственности ДОУ с поликлиникой, МДОУ “Белочка” | | 1. Организация совместных праздников, развлечений.  2. Экскурсии в экологическую зону МДОУ “Белочка”.  3. Целевая прогулки к стелле “Вечный огонь”, для возложения цветов.  4. Организация семинаров по обмену опытом. | +  + | +    +  + | +  +    +  + | Заведующий, педагоги, музыкальный руководитель д/с “Солныш-ко”, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги д/с “Белочка. |

**Ожидаемые результаты**

* Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, адаптации, развивающему общению с взрослыми и детьми
* Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования
* Совершенствование форм семейного воспитания детей
* Улучшение материально – технической базы
* Построение современной предметно – развивающей среды
* Снижение уровня заболеваемости, повышению сопротивляемости организма
* Улучшение показателей гомеостаза тубинфицированных детей по результатам повторных общеклинических анализов
* Повышение уровня физической подготовленности детей, их общей работоспособности
* Сформированность у каждого ребенка :
  + понятий ценности здорового образа жизни;
  + овладение нетрадиционными здоровьесберегающими технологиями;
  + культурно – гигиенических навыков и умений;
  + чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности.

**Список использованной литературы**

1. Программа развития в ДОУ (методическое пособие), М.В. Корепанова.
2. Как подготовить программу развития ДОУ, Управление ДОУ. 2003. №6.
3. Справочник старшего воспитателя 2007. № 5.
4. Программа развития
5. Управление ДОУ. 2003. № 4. Стратегический план развития. О.Г. Островская. Н.В. Биричевская.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы», Н.В. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2010г.